

Temario y bibliografía – LLAMADO N°. 044/2018

Tema 1: El derecho a la Educación Superior, permanencia e ingreso a la formación integral en psicología

Carbajal, S. (2014). La permanencia del estudiante durante el año de ingreso a la Universidad de la República. Una construcción colectiva. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior* 1(1), 72-81. Recuperado de <http://intercambios.cse.edu.uy/la-permanencia-del-estudiante-durante-el-ano-de-ingreso-a-la-universidad-de-la-republica-una-construccion-colectiva/>

Carbajal, S. (2015) De encuentros y desencuentros. Los jóvenes, la vocación y la universidad. *Educación y Psicología en el siglo XXI*. Gabriela Bañuls Coordinadora. CSIC. UdelaR.

Chiroleu, A. (2013). Políticas públicas de Educación Superior en América Latina: ¿democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior? *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología* 22 (2) : 279 – 304

Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=479b30c3-579f-4b5b-8e08-2bac0b17cdb2%40sessionmgr4002&hid=4001>

Elichiry, N. (Comp) (2011) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Noveduc. Buenos Aires.

Gentili, P. (2011). Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. Siglo XXI. Buenos Aires. Tercera edición.

Freire, P. (2006) La pedagogía de la autonomía. Siglo XXI. México. Undécima edición.

Ferry, G. Pedagogía de la formación (1997) Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/220031556/Ferry-Concepto-de-Formacion>

UdelaR (2011) Integralidad: tensiones y perspectivas. Montevideo: Universidad de la República. http://www.extension.edu.uy/system/files_force/Cuaderno_integralidad.pdf

Giménez, L. (2016) Psicólogos en el Uruguay. Una aproximación. En *Revista Psicología, conocimiento y sociedad*. Vol 6 N° 1 (2016). Facultad de Psicología. UdelaR.

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/253/270>

Follari, R. (2013). Acerca de la interdisciplina: posibilidades y límites.

Interdisciplina I, núm. 1 , 111-130. Recuperado en:

<http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/revis/interV1-N01.pdf>

Spink, P. (2009). Los psicólogos y las políticas públicas en América Latina: El Big Mac y los caballos de Troya. En: Revista Psicoperspectivas, Nro. 8 (2), (pp.12-34)

Recuperado de:

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/70/69>

Tema 2: Discusión Epistemológica de la Psicología y Educación.

- Coll, C. (1989): *Conocimiento psicológico y práctica educativa: introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.

- Follari, R. (1990). Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación. En: *Teoría y educación: en torno al carácter científico de la educación*. México: CESU-UNAM.

- González Rey, Fernando L.; Mitjans Martínez, Albertina; Bezerra, Marília; (2016). Psicología en la educación: Implicaciones de la Subjetividad en una perspectiva cultural-histórica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, Julio-Diciembre, 260-274.

<http://www.redalyc.org/pdf/2332/233247620005.pdf>

Tema 3: Lo educativo formal y extraescolar a lo largo del ciclo vital

- Carbonell, O. A. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. *Ciencias Psicológicas VII (2)*: 201 - 207

- Carli S. (1999). La infancia como construcción social. En Carli S., Lezcano A., Karol M., Amuchastegui M. (1999), *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (p.11-40). Buenos Aires. Santillana.

- Etchebere, G. (2012). Puentes y brechas entre educación inicial y derechos de infancia. CSIC. Uruguay. ISBN 978-99774-0-0941-7.

- Jaramillo.L. 2007 Concepción de Infancia. *Revista Zona Próxima* N°8:108-123. ISSN 1657-2416

- Grippo, L. Scavino, C. Arrúe, C. (2011) Aprendizaje y participación desde la perspectiva contextualista. EN: Ubal, M. Varón, X. Martinis, P. (comp.) Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal. (pp.131-144). Montevideo: Psicolibros
 - Martinis, P. (2010) La educación más allá de la escuela y su vínculo con situaciones de pobreza. Políticas Educativas, vol.4 (1) pp.71-84.
 - Mendez, J. Peregalli, A. (2011) Cuando los términos no alcanzan pero son útiles. Desafíos semánticos y político-educativos de la Educación No Formal en el Uruguay. EN: Ubal, M. Varón, X. Martinis, P. (comp.) Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal. (pp. 21-40) Montevideo:Psicolibros
 - Duschatzky, S y Aguirre, E. (2013): *Des-Armando escuelas*. Buenos Aires, Paidós.
 - Frigerio, G. (2010) La educación: una escena del vivir entre otros / con-otros Reflexiones para compartir. Encuentro en Montevideo.
 - Fernández, L. (1994): *Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.
 - Taborda, A., Leoz, G. y Dueñas, G. (2012): *Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez*, San Luis, Argentina, Nueva Editorial Universitaria
- 3.4- Algunas consideraciones sobre las desigualdades sociales en las instituciones educativas
- Dubet, F. (2016) *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Tema 4: Perspectivas psicológicas en relación al aprendizaje; relaciones del sujeto con el aprendizaje y el saber.

Charlot, B. (2000). La relación con el saber. Elementos para una teoría (pp. 67 - 86). Montevideo: Ediciones Trilce.

Corea, C. (2004) Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática (pp. 48- 70) en I. Lewcowicz y C. Corea Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas; familias perplejas. Buenos Aires: Paidós.

Farconessi, C. (2012) Aprendizaje. Más allá de la multiplicidad de teorías, un sujeto humano único e irreplicable en su constitución subjetiva. En Alejandra Taborda ; Gladys Leoz ; Gabriela Dueñas. (comps.) Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez. San Luis: Nueva Editorial Universitaria.

Follari, R. (1996) ¿Ocaso de la escuela? (pp. 7-37). Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Las Instituciones Educativas. Cara y Seca. Elementos para su gestión (pp. 13- 32). Buenos Aires: Troquel S.A.

Skliar, C. y Larrosa, J. (2009). Experiencia y alteridad en educación (pp. 7-46). Buenos Aires: HomoSapiens Ediciones.

Tema 5: Investigación e intervención en ámbitos educativos: Ética y rol

- Albonico, G; Novo, A.; Weissman, L. (2003) Psicólogos en la Educación. 15 años después. Psicología en la educación: un campo epistémico en construcción. Jornadas Universitarias de Intercambio. Facultad de Psicología. Udelar

- Conde, D y otros (2003) Perfil del psicólogo en la institución educativa. Modelo para armar inserción del psicólogo en la Institución educativa. En Psicología en la Educación: un campo epistémico en construcción. Jornadas Universitarias de Intercambio. Montevideo: Trapiche.

- Frigerio, Graciela, et al., (2003), Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares, Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 160 p. (Psicología y Educación, ensayos y experiencias; 148).

- Maldonado, H. (2001). Escritos sobre Psicología y Educación. Ed. Espartaco. Córdoba. Argentina.

- Selvini, M. (2004) El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. Ed. Paidós Educador. Bs. As. Argentina.

- Cullen, C (2011) La docencia: un compromiso ético-político entre huellas sociohistóricas y horizontes emancipadores. Montevideo

-Cullen, C. (2008) Entre desarrollo y educación, ética ¿dónde habitas? Conferencia, IPES, 22/02/2018, Montevideo. Educarnos, año 1, Nro. 2, mayo 2008. Montevideo, Uruguay, pp.34 a 42

-Cullen, C. (2004) Perfiles ético-políticos de la educación, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina. Cap.10 y 12

-Freire, P. (2006) Pedagogía de la tolerancia, V Parte. I. El profeta de la esperanza. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina. Pp. 191 a 202

- Skliar, Carlos (2002) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos Aires: Miño y Dávila.