

Llamado a un cargo interino de Ayudante Gr. 1, 40 hs en el Departamento de Ciencias Sociales de la EEMAC, con énfasis en sociología rural

Características:

El/la candidato/a debe tener capacidad para participar en actividades de enseñanza directa en clases teóricas y prácticas en conjunto con el equipo docente de sociología rural en las sedes del Cenur Litoral Norte en Salto. Se requiere disponibilidad para viajar de forma frecuente a Salto durante el segundo semestre académico para participar del curso *Procesos Sociales y Herramientas de Intervención en el Territorio*, correspondiente al tercer año de la carrera de Ingeniería Agronómica. Se espera que quien asuma el cargo desarrolle su formación de posgrado y se incorpore parcialmente a actividades de extensión e investigación en el marco del Departamento de Ciencias Sociales.

Formación requerida:

Estudiante avanzado o egresado/a de Ingeniería Agronómica o de una carrera del área social, preferentemente Licenciatura en Sociología o Licenciatura en Desarrollo. Se valorará formación curricular en cursos de sociología, economía y desarrollo rural.

Evaluación:

Se realizará evaluación de méritos documentados en el CV de los postulantes y se coordinarán entrevistas para valorar disponibilidad, actitud e interés por las tareas del cargo.

Carrera de Ingeniería Agronómica – Plan de Estudios 2020

FORMULARIO DE PROPUESTA DE UNIDADES CURRICULARES (cursos, seminarios, talleres, otros)

Unidad de Enseñanza: Febrero 2021

1. Datos generales de la unidad curricular

1.1. Nombre de la unidad curricular (41 caracteres como máximo incluyendo espacios): PROCESOS SOCIALES Y HERRAMIENTAS DE INTERVENSIÓN EN EL TERRITORIO

1.2. Nombre abreviado: PROSITE

1.3. Nombre de la unidad curricular en inglés: Social processes and intervention in rural territories

1.4. Ubicación en la Carrera: Ciclo: Segundo Año: 3º Semestre: Segundo

1.5. Característica: Obligatoria: Optativa: (marque la que corresponda)

1.6. Datos administrativos (a completar por Bedelía):

Código de la asignatura: _____ N° Resolución del Consejo: _____

Créditos académicos asignados: _____ Año en que entra en vigencia: _____

1.7. **Conocimientos previos requeridos o sugeridos** (necesarios para el buen aprovechamiento y comprensión de la unidad curricular).

Curso de Economía Agraria

1.8. Modalidad de desarrollo de la asignatura (marque con X lo que corresponda):

Presencial: A distancia: Semipresencial:

1.9. Programación temporal y localización

1.9.1. Frecuencia con que se ofrece la asignatura (semestral, anual, cada dos años, a demanda, otras. Indique)

Semestral

1.9.2. Fechas y sede/s de cursado:

Fecha de inicio (dd/mm/aaaa)	Agosto 2023	Fecha de finalización (dd/mm/aaaa)	Noviembre 2023	Días y Horarios (en la semana)	Bedelía
Localidad/es	Montevideo / Salto		Salón/es	A definir por bedelía	

(*) Los cronogramas aprobados por el Consejo NO se podrán modificar sin su debida autorización.

1.10. Descripción horaria de la Unidad Curricular

Actividades de la Unidad Curricular (aulas físicas o remotas)	Número de horas presenciales (hp) (físicas o remotas sincrónicas)	Factor de cálculo: hp:hnp	Número de horas no presenciales (hnp) (físicas o remotas asincrónicas, incluyendo tareas y estudio)	Total de horas por actividad
Teoría	36	1:1	36	72
Práctica	12	1:0,5	6	18
Teórico-práctica		1:1		
Seminarios		1:1		
Talleres		(a definir por el Consejo)		
Trabajos o visitas de campo		(a definir por el Consejo)		
Informes (monografías, reportes, revisiones y otros)		(a definir por el Consejo)		
Otras (describa):				
Totales de horas	48		42	90

2. Responsables académicos

2.1. Departamento/s o Unidad/es Académica/s: Ciencias Sociales

2.2. Docente/s:

Docente (título y nombre completo)	Grado académico y carga horaria (gº/nº hs)	Sede de trabajo: M: Montevideo C: CRS (Canelones) CL: EEBR (Cerro Largo) S: EEFAS (Salto) P: EEMAC (Paysandú) Otros; describa	Participación: R: Responsable Académico/a E: Encargado/a P: Participante I: Invitado/a Otros: describa
PhD. Mariela Bianco	4	M	R
Dr. Matías Carámbula	4	M	R
PhD. Marta Chiappe	5	M	I
Dr. Gabriel Oyhantçabal	3	M	P
Mag. Inés Ferreira	2	S	P
Mag. Soledad Figueredo	2	M	P
Mag. Guaymiran Boné	2	M	P
Mag. Martín Grau	2	M	P
Mag. Laura Gonzalez	2	C	P
Ing. Agr. Erik Russi	1	M	P
Lic. Soc. Lucía Sabia	1	P	P
Lic. Irene Viera	1	M	P

Lic. Micaela Gómez	1	M	P
--------------------	---	---	---

(agregue los renglones necesarios)

3. Programa de la unidad curricular

El curso parte del supuesto que los sistemas agrarios son resultado de la interacción entre componentes biológicos, técnicos, económicos y sociales. Dentro del componente social intervienen diferentes actores (productores o empresas, asalariados, organizaciones e instituciones), que articulan entre sí y conforman una trama donde se observan motivaciones y lógicas de diversa índole, y cuyas características varían según el momento histórico de que se trate.

3.1. Objetivo/s

3.1.1. Objetivo/s general/es (propósitos generales de aprendizaje en la unidad curricular)

Brindar herramientas conceptuales desde las disciplinas de Sociología y Extensión Rural a fin de contribuir con el propósito enunciado en el Plan de Estudios de “formar un profesional universitario con principios éticos, preparado para comprender, manejar, mejorar, y transformar agroecosistemas, comprometido con el bienestar social y el desarrollo sustentable”.

3.1.2. Objetivo/s específico/s (resultados de aprendizaje, considerando las competencias disciplinares y genéricas previstas en el Plan de Estudios):

- Incorporar herramientas de análisis para conocer la sociedad rural, identificar los estratos y actores sociales que la componen, y las formas en que se vinculan entre sí.
- Conocer y analizar los diversos procesos sociales que configuran la sociedad rural, cómo se originan y sus implicancias.
- Comprender las lógicas con que los actores sociales e instituciones intervienen y actúan en los territorios rurales
- Identificar y conocer múltiples formas de intervención profesional y organizacional en territorios rurales y su aplicabilidad y adecuación a situaciones concretas.

3.2. Unidades Temáticas (temas y subtemas: nombrar y describir los núcleos temáticos.; incorporar la dedicación, los objetivos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza deben incluirse en los items objetivos o metodología respectivamente).

Nº	Título y descripción	Nº Horas y Tipo de actividad curricular (h/ t) (según lo indicado en 1,10.)
1	Presentación del curso Abordajes conceptuales para el estudio de la sociedad rural	2/t
2	Dinámicas poblacionales y de empleo en el medio rural- caracterización, evolución, causas, consecuencias.	2/t
3	El agro uruguayo en el capitalismo mundial: una mirada de largo plazo.	2/t
4	El enfoque de género como abordaje transversal para el análisis de las desigualdades en la sociedad rural	2/t
5	Desarrollo rural y territorio	2/t
6	Empresarios/as y terratenientes	2/t
7	Productores/as familiares	2/t
8	Asalariados/as rurales	2/t
9	Organizaciones rurales y procesos colectivos	2/t
10	Estado y políticas públicas dirigidas al sector agropecuario	2/t
11	Transformaciones, escalas, procesos y niveles de intervención en los territorios	2/t
12	Innovación en procesos agropecuarios	2/t
13	Trayectorias conceptuales en la práctica de la ATER	2/t
14	Teorías y herramientas de comunicación en ATER	2/t
15	Mesa redonda con representantes de organizaciones e instituciones vinculadas a un tema a definir.	2/t

(agregue los renglones necesarios)

3.3. Metodología (incluye los procedimientos, medios, técnicas y recursos didácticos que describen la forma en que se logran los objetivos de aprendizaje):

14 Clases teóricas de 2 horas de duración. Exposición de temas y discusión en base a lecturas.

1 Mesa Redonda de 2 horas de duración (tema a definir)

6 Clases prácticas de 2 horas de duración. Inicio en el mes de setiembre, cada 15 días.

Se buscará aplicar los conceptos y herramientas de análisis de los procesos sociales a través del estudio de un territorio en particular, a partir de lecturas y ejercicios a realizar en clase.

Para cada encuentro práctico se disponibilizará una **Guía de Seminario** en la plataforma Agros. Los seminarios buscan promover el aprendizaje activo a través del trabajo colaborativo y participativo de los estudiantes. Su objetivo es promover el abordaje conceptual y la reflexión sobre los temas planteados en forma articulada, guiados por docentes de sociología y extensión.

Los estudiantes elaborarán un trabajo grupal acumulativo para ser presentado en forma oral y escrita al final del curso. Para ello, la asistencia de los estudiantes a los seminarios es obligatoria.

3.5. Evaluación (incluye los procedimientos a realizar durante el desarrollo y al finalizar la unidad curricular para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes en función de los objetivos propuestos).

3.5.1. Descripción de estructura del sistema de evaluación (incluye las pruebas o evaluaciones de aprendizajes a realizar ajustadas a las disposiciones institucionales):

Tipo de evaluaciones	Individual		Grupal	
	Número	Valor de cada prueba (%)	Número	Valor de cada prueba (%)
Parciales	1	20		
Continuas			4	5
Finales o globalizadoras	1	60		
Otras (explicitar):				
Totales	6	100		

3.5.2. Descripción de las características del sistema de evaluación

Evaluaciones	Indicar	Individuales	Grupales (número)	Competencias a evaluar (específicas y genéricas, acorde con los objetivos de
--------------	---------	--------------	-------------------	--

	SI o NO	(número)		aprendizaje de la unidad curricular)
Diagnósticas (o de estado inicial de los estudiantes)				
Formativa (centrada en monitorear los aprendizajes y retroalimentar la enseñanza)	Si	1		
Sumativa (centrada en la medición y certificación de los aprendizajes)	Sí	1	1	

3.6. Bibliografía (se recomienda separar la obligatoria, de la sugerida o ampliatoria).

Tema 1. Abordajes conceptuales para el estudio de la sociedad rural

Bianco, Mariela & Chiappe, Marta (2008). La Sociología Rural: una introducción. En: Chiappe, M. Fernández, E. y Carámbula, M. (coord). *El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. Montevideo: Facultad de Agronomía.

Tema 2 Dinámicas poblacionales y de empleo en el medio rural- caracterización, evolución, causas, consecuencias.

Piñeiro, Diego E., & Cardeillac, Joaquín. (2014). Población rural en Uruguay: Aportes para su reconceptualización. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(34), 53-70. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/racs/v27n34/v27n34a04.pdf>

Recomendada:

Riella, Alberto y Mascheroni, Paola (2010) Rediscutiendo el concepto de ruralidad: población, ingresos y hogares agrodependientes en Uruguay. Documento presentado en la 8.ª Bienal del Coloquio de Transformaciones Territoriales, augm, 25-27 de agosto de 2010, Buenos Aires.

Suárez Calzada, Lucas M. 2019. Caracterización de población y hogares rurales según definiciones alternativas. (pp. 4-37). Tesis Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo.

Tema 3. El agro uruguayo en el capitalismo mundial: una mirada de largo plazo

Moraes, M. I. 2014. Mundos rurales. Serie Nuestro Tiempo. En:

<http://bibliotecadigital.bibna.gub.uy:8080/jspui/bitstream/123456789/1076/1/nuestro-tiempo-16.pdf>

Recomendada:

Oyhantçabal Benelil, G.; Ceroni, M. y Carámbula, M. (2022). El espacio agrario uruguayo a comienzos del siglo XXI. En: Ceroni, Oyhantçabal y Carámbula (coord.) *El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo*. Montevideo: Ediciones del Berretín.

Bernstein, Henry. 2012. Dinámica de clase y transformación agraria. México: Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa. Capítulo 5.

Tema 4 El enfoque de género como abordaje transversal para el análisis de las desigualdades en la sociedad rural.

Mascheroni, P. (2016). *Diagnóstico prospectivo en brechas de género y su impacto en el desarrollo. Mujeres rurales: Trabajo y acceso a recursos productivos*. Montevideo: Dirección de Planificación, Oficina de Planeamiento y Presupuesto.

https://www.opp.gub.uy/sites/default/files/inline-files/Genero_mujeresrurales.pdf

Recomendada:

Chiappe M. (2014). Las mujeres rurales en la agricultura familiar de la región sur de América Latina. En: Julia Fawaz, Paula Soto Villagrán y Nelson Zicavo Martínez "Re-significando la familia en América Latina. Entre imágenes y realidades". Chile, Universidad del Bio-Bio, 237 – 283.

https://www.academia.edu/34773082/Las_mujeres_rurales_en_la_agricultura_familiar_de_la_regi%C3%B3n_sur_de_Am%C3%A9rica_Latina

Mascheroni, P.; Riella, A. (2016). La vulnerabilidad laboral de las mujeres en áreas rurales. Reflexiones sobre el caso Uruguayo *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 29, núm. 39, julio-diciembre, pp. 57-72 Universidad de la República. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4536/453648500004.pdf>

Tema 5 Desarrollo rural y territorio

Sánchez de Puerta, F. (1996). Extensión agraria y desarrollo rural. Sobre la evolución de las teorías y praxis extensionistas. Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. pp. 33-68. Capítulo 1. Una primera aproximación a la diversidad de enfoques sobre la extensión. Disponible en: https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/biblioteca/fondo/pdf/8233_all.pdf

Recomendada:

Albaladejo, C. y Elverdin, J. (2017). Consideraciones teóricas. En: Milo, M. y Aradas, ME. (2017) *Desarrollo territorial, abordaje de procesos complejos en la nueva ruralidad*. INTA Oliveros. Capítulo 1. Disponible en: <https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta.revista-construyendo-vinculos.pdf>

Galicchio, E. (2010). El desarrollo local: ¿territorializar políticas o generar políticas territoriales? Reflexiones desde la práctica. *EUTOPIA*, Número 1, (pp. 11-23). DOI: <https://doi.org/10.17141/eutopia.1.2010.933>

Tema 6 Empresarios/las y terratenientes

Figueredo, S. (2021). Heterogeneidad social de las empresas agrícolas en el campo uruguayo. Pampa. *Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales* n°22. e0022, 6–20. DOI: 10.14409/pampa.2020.22.e0022

Oyhantçabal Benelli, G. (2022). Los terratenientes agrarios en el Uruguay contemporáneo. En: Ceroni, Oyhantçabal y Carámbula (coord.) *El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo*. Montevideo: Ediciones del Berretín.

Recomendada:

Gras, Carla y Hernández, Valeria (2013) "Los pilares del modelo agribusiness y sus estilos empresariales". En Carla Gras y Valeria Hernández (Comps.) *El agro como negocio. Producción, sociedad y territorio en la globalización*, pp. 17-46, Editorial Biblos, Buenos Aires.

Tema 7 Productores/as familiares

Rossi, V. (2010). La producción familiar en la cuestión agraria uruguaya. *Revista NERA*, 13 (16).

Cardeillac Gulla, J. (2022). La producción -cada vez menos- familiar uruguaya en los albores del siglo XXI. En: Ceroni, Oyhançabal y Carámbula (coord.) *El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo*. Montevideo: Ediciones del Berretín.

Tema 8 Asalariados/as rurales

Carámbula, M. y Oyhançabal Benelli, G. (2019). Proletarización del agro uruguayo a comienzos del siglo XXI: viejas y nuevas imágenes de un proceso histórico. *Eutopía. Revista De Desarrollo Económico Territorial*, (16), 161-180. <https://doi.org/10.17141/eutopia.16.2019.4107>.

Recomendada:

Riella, A. y Mascheroni, P. (2019). La organización sindical de los trabajadores agrarios en Uruguay: origen, trayectoria y perspectivas- *Mundo Agrario*, 20(43).

Tema 9 Organizaciones rurales y procesos colectivos

Piñeiro, D. y Fernández, E. (2008). Organizaciones Rurales. En: Chiappe, M. Fernández, E. y Carámbula, M. (coord). *El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. Montevideo: Facultad de Agronomía.

Courdin V. (2020). Acceso a la tierra de los agricultores familiares. *Agrociencia Uruguay* 24 (NE1): e350. Disponible en: <http://agrocienciauruguay.uy/ojs/index.php/agrociencia/article/view/350>

Recomendada:

Villalba Clavijo, Clara. (2015). Estudio de las Mesas de Desarrollo Rural en Uruguay como innovación institucional para la participación y la inclusión. IICA. DGDR. Montevideo. <https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/2676/BVE17038756e.pdf;jsessionid=CBEF0640AFF610D7F4793776477AFAD0?sequence=1>

Descalzi, E. (2020). La participación de los productores en la Mesa de Desarrollo Rural de Treinta y Tres. *Agrociencia Uruguay* [Internet]. 24 (NE1): e335. DOI: <https://doi.org/10.31285/AGRO.24.335>

Posada Rodríguez V., Posada N., Rodríguez A. (2020). Fabricar agroecología, lecciones de los proyectos de desarrollo social. *Agrociencia Uruguay* [Internet]. 24 (NE1): e363. DOI: <https://doi.org/10.31285/AGRO.24.363>

Tema 10 Innovación en procesos agropecuarios

Bianco, M. 2020. La innovación en los estudios sociales de procesos agropecuarios. <http://agrocienciauruguay.uy/ojs/index.php/agrociencia/article/view/346/312>

Recomendada:

Bianco, M.(2008). Actores, Instituciones y Cambio Técnico en el Agro. En: Chiappe, M. Fernández, E. y Carámbula, M. (coord). *El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. Montevideo: Facultad de Agronomía.

Faure, G. et al. (2019). Evaluación de los sistemas de Innovación Agropecuaria para el diseño de políticas públicas: una revisión de literatura. En: Goulet F, Schmitt C, Sabourin E, Le Coq JF, Sotomayor, O. (Eds) Sistemas y políticas de innovación para el sector agropecuario en América Latina. Río de Janeiro: e-papers, pp. 23-56.

Tema 11 Transformaciones, escalas, procesos y niveles de intervención en los territorios

Dominguez, Ana et al. (2018). Las transformaciones territoriales del espacio agrario uruguayo: Nuevas regionalidades **Geo UERJ**, [S.l.], n. 32, p. e28973. Disponible en: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/geouerj/article/view/28973>

Carámbula, M., González, L., Chia, E., Viera, I., Rossi, V. Análisis de un proceso de innovación a la luz de la teoría de la traducción: el caso de la producción de Soja No-Transgénica en Canelones, Uruguay.

Recomendada:

Bianco, M.; Díaz, I.; Chiappe, M.; Figueredo, S.; Narbono, I.; Russi, E. (2021). Dinámicas de la expansión agrícola en territorios uruguayos. *ReLaER*, 6(12). <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s25251635/wlxk1qodu>

Tema 12 Estado y políticas públicas dirigidas al sector agropecuario

Riella, A. y Mascheroni, P. (2017). Las políticas públicas y las organizaciones agrarias en el Uruguay progresista. Montevideo: CSIC.

Recomendada:

Bianco, M. (2022). Una aproximación a las políticas de ciencia, tecnología e innovación agropecuaria. En: Ceroni, Oyhantçabal y Carámbula (coord.) *El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo*. Montevideo: Ediciones del Berretín. pp. 283-290.

Tema 13. Trayectorias conceptuales en la práctica de la ATER

Alemaný, CE; Sevilla-Guzmán, E. (2006). ¿Vuelve la extensión rural?: Reflexiones y propuestas agroecológicas vinculadas al retorno y fortalecimiento de la extensión rural en Latinoamérica. Biblioteca virtual INTA (Argentina) Artículo con referato. Disponible en (dic 2021) <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/7234>

Recomendada:

Fals Borda, O. (1979). Cómo investigar la realidad para transformarla. En: Antología de Orlando Fals Borda, 1925-2008. Una sociología sentipensante para América Latina. Víctor Manuel Moncayo (Comp). Bogotá, Siglo del Hombre Editores y CLACSO. Sección IV Ciencia y Praxis pp 253-301. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/fborda/09como.pdf>

Freire, Paulo (1973). Extensión o Comunicación. Siglo XXI Editores. Cap.1 pp17-40. Disponible en: <https://redclade.org/wp-content/uploads/Extensi%C3%B3n-o-comunicaci%C3%B3n.pdf>

Tema 14. Teorías y herramientas de comunicación en ATER

Ferreira, I., Rossi, V. (2015). Construyendo una agenda de capacitación en metodologías de extensión rural en el litoral uruguayo. Cangué No.36. Disponible (dic 2021) en: http://www.eemac.edu.uy/canguel/joomdocs/canguel_36/canguel_ferreira.pdf

Tommasino, H., de Hegedüs, P. (2006). Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. CSEAM, Udelar. 366p. Disponible (dic 2021) en: <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/234>

Recomendada:

Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales 2012, vol. 2 no. 2, p. 22-5. Disponible (dic 2021) en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf

Chia, E.; Testut, M.; Figari, M.; Rossi, V. (2003). Comprender, dialogar, coproducir: reflexiones sobre el asesoramiento en el sector agropecuario. Agrociencia (Uruguay). Vol. VII Nº1, p.77-91. Disponible en: <http://www.fagro.edu.uy/~agrociencia/index.php/directorio/article/view/387/304>

Ferreira, I. y Rossi, V. (2014) Asesoramiento técnico, extensión rural y planificación del uso del suelo a nivel predial. Las explotaciones agropecuarias familiares ante la aplicación de una nueva norma en Uruguay. Ciencias Agronómicas (Rosario), 23 (14) 27-37. Disponible en: <https://cienciasagronomicas.unr.edu.ar/journal/index.php/agronom/article/view/65/71>

Otros datos de interés:
