

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad de la República

PROGRAMA PRACTICANTADO EN PSICOLOGÍA
CONVENIO FACULTAD DE PSICOLOGÍA - INTENDENCIA
DE MONTEVIDEO

INFORME 2022 - 2025

Equipo docente

Profa. Adj. Alejandra Akar
Profa. Adj. Rossana Blanco
Profa. Adj. Sabrina Rossi
Profa. Adj. Ana Carina Rodríguez
Asist. Marcelo Aguirre

ÍNDICE

Introducción	p. 3
1- Integración y tareas del equipo docente	p. 3
2- De la coordinación académica	p. 6
3- De la comisión coordinadora	p. 7
4- Actividades académicas	p. 7
4.1- Cursos de Formación Permanente	p. 8
4.2- Práctica del Ciclo Integral	p. 9
4.3- Plenarios y Jornadas con docentes invitadas	p. 9
5- Trabajos finales de grado	p. 11
6- Actividades de difusión	p. 15
7- Actividades interinstitucionales	p. 17
8- El trabajo en los dispositivos y servicios involucrados	p. 19
8.1- Distribución de estudiantes	p. 19
8.2- Actividades desarrolladas en los dispositivos / servicios	p. 20
9- Consideraciones finales y proyecciones	p.25
9.1- Conceptualizaciones teóricas sobre los procesos de formación integral	p.25
9.2- Avances, desafíos y potencialidades	p.27
Bibliografía consultada	p.29
Anexos	p.31

INTRODUCCIÓN

El Programa de Practicantado en Psicología se implementa a partir del convenio suscrito por la Facultad de Psicología (Udelar) y la Intendencia de Montevideo en el año 2021, y comienza a funcionar en el 2022 con la integración del equipo docente y la convocatoria a la primera cohorte. Ofrece prácticas pre-profesionales rentadas que articulan con la formación académica, habilitando la inserción de estudiantes en su etapa final de la Licenciatura en diferentes servicios y dispositivos del Departamento de Desarrollo Social de la comuna capitalina. El Programa tiene la duración de un año para los practicantes, se acredita en el Ciclo de Graduación, otorgando 40 créditos en el Módulo Prácticas y Proyectos, y se rige por el régimen general de pasantías, lo cual supone una dedicación de 40 horas semanales, que se distribuyen en 25 horas directas de trabajo de campo más 15 horas de actividades formativas.

En 2017 con la aprobación de la Ley N° 19.529 de Salud Mental, Uruguay consolidó un nuevo marco de derechos y orientaciones para la atención de la salud mental, destacando la importancia de los abordajes comunitarios y alternativos y el rol central del primer nivel de atención. La Universidad de la República y la Facultad de Psicología han asumido el compromiso para transformar una formación que acompañe este proceso de cambio de paradigma. El Practicantado surge con ese espíritu, ante la necesidad de colaborar en la implementación de la nueva ley, formando profesionales con un perfil adecuado y en sintonía con la misma. Su enfoque socio-comunitario desde una perspectiva de salud integral, interseccional, interdisciplinaria e intersectorial, pretende promover la construcción de ciudadanía, los derechos humanos y el acceso a la cultura. Tiene entre sus cometidos la participación en los procesos comunitarios y de organización territorial con el propósito de contribuir al desarrollo de estrategias de educación, promoción y prevención de salud mental comunitaria haciendo especial énfasis en la atención de poblaciones vulnerables.

A tres años del inicio del Programa, presentamos este informe de sistematización de las actividades realizadas, integrando los aprendizajes y los desafíos para su continuidad.

1- INTEGRACIÓN Y TAREAS DEL EQUIPO DOCENTE

El equipo se encuentra actualmente conformado por cinco docentes, quienes asumieron extensiones horarias a partir de llamados a concursos. Es importante mencionar que durante el primer año formó parte del equipo la docente Evangelina Curbelo del Instituto de Psicología Social, quien debió renunciar tras la obtención de una beca de la ANII. En su lugar, la supervisión de practicantes

de la Casa Comunitaria de Promoción de salud mental fue asumida por Alejandra Akar a partir de 2024, y la supervisión del grupo integrado al Dispositivo Acción y Prevención de UPD en el período junio de 2024 a junio de 2025, fue desempeñada por la coordinadora.

Lxs docentes no solo han demostrado que cuentan con trayectoria y experiencia, sino que han cumplido con creces los requerimientos de sus tareas, aportando al equipo desde su especificidad, y al Practicantado en todos los aspectos para su desarrollo.

Profa. Adj. Ana Carina Rodríguez: Es docente del Instituto de Psicología Social, integrante del Grupo de Estudios Feministas y Psicología Social y del Grupo de Trabajo Universidades y Despatriarcalización (CLACSO). Magíster en Políticas de Infancias y Adolescencias y Especialista en prevención de farmacodependencias (IIN-CLAEH); Se encuentra cursando el Doctorado en Psicología en la Fac. de Psicología, Udelar. Se desempeña como docente en las unidades curriculares obligatorias Psicología Social, y Psicología Social y el problema de lo colectivo de la Licenciatura en Psicología. Es docente y coordinadora del Taller de proyectos de investigación y plan de tesis de la Maestría en Psicología Social. Su desarrollo académico ha estado orientado a la articulación de la Psicología con las políticas públicas y su línea actual se vincula a su tesis doctoral: La identidad social como categoría teórica en la Psicología Social, abordando las transformaciones identitarias contemporáneas con los aportes de las Epistemologías Feministas descoloniales.

Profa. Adj. Sabrina Rossi: Es docente del Instituto de Psicología de la Salud; Magíster en Psicología Social; Especialista en Psicoterapia en Servicios de Salud por la Escuela para Graduados de la Fac. de Medicina; Especialista en Jóvenes Juventudes y Políticas Públicas por la Fac. de Ciencias Sociales; doctoranda en Psicología en la Facultad de Psicología, Udelar. Posee formación en Políticas Públicas, en Psicología de la Salud, Psicología Social Comunitaria y Psicología Clínica. Se desempeña como docente en la unidad curricular obligatoria Estado, Sociedad y Políticas Públicas y ha integrado las unidades Psicología, Género y Derechos Humanos, y Psicología y Salud. Dicta seminarios optativos vinculados a talleres con adolescentes, participación y sexualidad. Integra el Programa Género, Sexualidad y Salud reproductiva, desde donde desarrolla actividades de investigación y extensión. Su línea de desarrollo académico se relaciona con derechos sexuales y reproductivos en población adolescente. Su tesis doctoral se relaciona con el rol de los y las psicólogas en los equipos IVE frente a la voluntad de interrupción del embarazo en adolescentes.

Profa. Adj. Alejandra Akar: Es docente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano; Magíster en Psicología y Educación con énfasis en trabajo con Niños y Adolescentes; Especialista en Psicología en Servicios de Salud (Fac. de Psicología, Udelar); Especialista en Políticas del cuidado con perspectiva de género (CLACSO); y doctoranda en Psicología en la Fac. de Psicología, Udelar

con la tesis: Características y dimensiones del vínculo de cuidado desde la perspectiva de cuidadoras familiares de niños y niñas, un estudio exploratorio. Su línea de desarrollo académico se vincula con temáticas relativas a la salud mental en relación al ámbito de la educación, dimensiones y estrategias de cuidados y políticas de salud pública.

Asist. Marcelo Aguirre: Es docente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, integrante del programa "Formación y relación con el saber, experiencia y producción de subjetividades". Es Magíster en Psicología y Educación por la Fac. de Psicología, Udelar. De su inserción profesional se destaca el trabajo socioeducativo con adolescentes y con población migrante, así como también el trabajo en y con organizaciones no gubernamentales. Se enmarca en instituciones educativas orientadas a la infancia y adolescencia y co-coordina grupos de co-visión para psicólogos/as que se desempeñan en este tipo de proyectos, realizando también formaciones específicas en equipos socio-educativos para brindar herramientas de trabajo y reflexión sobre el acontecer educativo en proyectos extraescolares. Sus líneas de desarrollo académicas ponen énfasis en la vinculación de problemáticas sociales con el campo de la educación en general y el socio-educativo en particular.

Profa. Adj. Rossana Blanco: Es docente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano; se integra al equipo de Practicantado en mayo de 2025. Es Especialista en Derechos de Infancia y Políticas Públicas y Magíster en Derechos de Infancia y Políticas Públicas por la Fac. de Psicología, Udelar. Es Doctora en Psicología por la Fac. de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina con la tesis doctoral titulada: Relatos de feministas sobre sus figuras maternantes. Legados para una vida vivible. Su desarrollo académico y sus actividades de enseñanza de grado y posgrado están vinculados a las temáticas: género y feminismos latinoamericanos; maternidades y crianzas; desarrollo infantil y estrategias de cuidados; políticas públicas; salud, educación y derechos humanos.

El equipo docente lleva adelante 3 dispositivos formativos¹ principales:

- a) El espacio de supervisión o co-visión: Se trata de un espacio teórico-metodológico donde se abordan los diferentes temas-problemas que surgen de la práctica. Es el marco que contiene y posibilita ejercitar la escucha y el surgimiento de lo diverso. Es una instancia participativa que promueve la circulación horizontal de la palabra y los saberes, que habilita a compartir, intercambiar, debatir, que posibilita la co-construcción de estrategias de intervención, con una evaluación continua del proceso. Cada docente acompaña distintos dispositivos: Sabrina Rossi tiene a su cargo los Espacios de Salud Mental Adolescente y Fortalecimiento Barrial;

¹ Las actividades se desarrollan en el local central de FP, en el edificio Anexo, y en el Espacio Colabora (IM-Udelar).

Marcelo Aguirre a los practicantes que trabajan con población migrante y en situación de calle; Alejandra Akar es responsable del acompañamiento a infancias del Proyecto Andamios, la Casa Comunitaria de Promoción de salud mental y el perfil de trabajo con población LGBTIQ+; por su parte Rossana Blanco supervisa el grupo de practicantes del Dispositivo Acción y Prevención.

- b)** Los plenarios: Son espacios de frecuencia mensual de 4 horas de duración, en los cuales participa toda la cohorte. Se trata de instancias que permiten retomar y resignificar aprendizajes, fortalecer procesos y capitalizar experiencias, identificando y problematizando los obstáculos y facilitadores. Se utilizan herramientas pedagógicas expositivas y participativas, se realiza intercambio sobre informes y proyectos. Se trabajan contenidos temáticos en sus dimensiones teóricas y metodológicas, en algunas instancias se ha contado con la participación de invitadas con experticia en las principales líneas temáticas abordadas. (se explicita en el punto actividades académicas).
- c)** Actividades académicas (se desarrolla en el ítem 4)

Para el adecuado funcionamiento del Practicantado, los docentes también participan activamente de las siguientes instancias:

- a) Integran las Comisiones Asesoras de los llamados a concurso para la selección de practicantes.
- b) Reuniones de equipo de frecuencia semanal de dos horas de duración.
- c) Espacios de interconsulta e intercambios con otros equipos y otras unidades académicas de la Facultad.
- d) Planificación, organización y evaluación de los plenarios, cursos de formación permanente.
- e) Reuniones periódicas, cuando sean necesarias, con las referencias y/o coordinaciones de los distintos dispositivos involucrados.
- f) Elaboración y presentación de trabajos en congresos, jornadas, eventos de difusión.
- g) Actualización y comunicación continua con lxs practicantes a través del Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) tanto para el repositorio de documentos, recursos bibliográficos, como para la difusión de información académica de interés para el practicantado.
- h) Registro de actividades académicas, sistematización de información.

2- DE LA COORDINACIÓN ACADÉMICA

Tiene a su cargo la planificación, organización, elaboración y seguimiento de todas las actividades formativas y académicas del Practicantado. La actividad de coordinación está vinculada fundamentalmente a la tarea de gestión intra e interinstitucional en el marco del Programa. La coordinadora integra el equipo docente y es responsable de su adecuado funcionamiento. Participa de la reunión

de equipo de frecuencia semanal y de los plenarios de frecuencia mensual. Integra las Comisiones Asesoras en las convocatorias a concursos docentes para realizar las tareas de supervisión y de los llamados a concurso para la selección de practicantes. Participa en reuniones de coordinación con las referencias institucionales, asistentes académicos de Decanato; así como también gestiona los aspectos administrativos (renovación de extensiones horarias, licencias, receso de verano). Integra la Comisión Coordinadora.

3- DE LA COMISIÓN COORDINADORA

Es una comisión de seguimiento del convenio, cuyo cometido es evaluar, desde la perspectiva de los ámbitos que representan sus distintos integrantes, el funcionamiento del mismo en sus aspectos políticos, económicos y académicos. Está integrada por dos Asistentes Académicos de Decanato, dos referentes de la Intendencia y la coordinadora académica.

Por Decanato, durante 2022 y 2023 participó Mónica Lladó; durante 2024 y 2025 Estefanía Pagano; mientras que Andrés Prieto está a cargo de las tareas de coordinación financiera desde el inicio.

Por su parte, los referentes del Departamento de Desarrollo Social de la Intendencia son Mauricio Fuentes (hasta marzo de 2025) y Elena Muñoz. Esta última, ha sido la interlocutora permanente en todo lo concerniente a las articulaciones con los referentes de los espacios de práctica y a la inserción de lxs practicantes; así como también integró las tres Comisiones Asesoras de los llamados a concurso para la selección de lxs mismxs.

La Comisión Coordinadora se reunió siempre que fue necesario, especialmente en ocasión de la renovación anual del convenio (septiembre de 2023 y septiembre de 2024). En ambas instancias se llegó a acuerdos de mejoras y de valoración positiva.

4- ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El Programa organiza distintas actividades académicas de forma periódica con el fin de fortalecer aquellas dimensiones que en el proceso de cursada, se identifican como necesidades respecto a temáticas específicas. En distintos momentos del proceso se trabaja en la elaboración de informes: familiarización, proyecto de intervención, trabajo final. En algunos plenarios se les ha invitado a realizar la presentación de los mismos para abrir el intercambio y el debate. Asimismo difundimos cursos, seminarios y eventos, facilitando el acceso e información a actividades formativas de interés académico común.

4.1- Cursos de Formación Permanente:

Los cursos fueron financiados por la Comisión de Educación Permanente y el Programa 720 Contrapartida de Convenios del Servicio de Relaciones Internacionales de la Udelar.

- **Salud mental comunitaria, aportes desde las epistemologías feministas (Abril de 2023)**

El curso con la presencia de la Profa. Alfonsina Angelino², estuvo dirigido a Estudiantes de Maestrías, de Especializaciones, practicantes y a profesionales de equipos interdisciplinarios de Políticas Sociales y de Salud y se realizó en dos instancias de 8 horas presenciales y 2 horas asincrónicas. Los objetivos fueron: Ofrecer instancias de encuentro, reflexión y debate desde las Epistemologías Feministas que aporten a la intervención y producción de conocimiento desde una perspectiva integral sobre la salud mental comunitaria; Contribuir al desarrollo de estrategias de educación, promoción y prevención de salud mental comunitaria dirigidas a poblaciones vulnerables, desde una perspectiva interseccional, interdisciplinaria e intersectorial.

- **Estrategias para la intervención de problemáticas psicosociales complejas desde una perspectiva de salud mental comunitaria (Septiembre de 2025)**

Se llevó a cabo en formato de seminario de actualización - perfeccionamiento en dos instancias de 8 horas presenciales y 2 horas asincrónicas. Estuvo destinado a egresados universitarios; profesionales de equipos interdisciplinarios de Políticas Sociales y de Salud; estudiantes de las Maestría Psicología y Educación, Psicología Social, Psicología Clínica; estudiantes de Especialización en Psicología en Servicios de Salud; estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicología, especialmente dirigido a quienes se encuentran cursando el Practicantado.

Contó con la participación de la Profa. Claudia Bang³ quien compartió estrategias de abordaje de problemáticas psicosociales complejas, a partir del intercambio crítico-reflexivo sobre experiencias que tengan lugar en prácticas territoriales concretas en el marco de políticas sociales. Se trabajó desde una perspectiva de salud mental comunitaria, dirigido a fortalecer los procesos de formación, intervención y producción de conocimiento para la transformación de la atención en salud mental basada en un enfoque de derechos. Lxs participantes pudieron aproximarse a la utilización de estrategias creativas y de construcción colectiva

² Alfonsina Angelino es docente de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Doctoranda en Estudios de Género de la Universidad Nacional de Córdoba; Magister en Trabajo Social; Especialista en Metodología de la Investigación Científica; Licenciada en Trabajo Social por la UNER. Con trayectoria de más de 20 años en la producción académica y el activismo en el campo de los estudios críticos en discapacidad así como también en el campo de los estudios de cuidados y las políticas sociales en perspectivas feministas y descoloniales.

³ Claudia Bang es Licenciada y Doctora en Psicología, Magister en Salud Pública Internacional y Psicodramatista. Se desempeña como docente de grado y postgrado en la Universidad de Buenos Aires, es investigadora de la Facultad de Psicología (UBA) y coordinadora de proyectos de extensión universitaria. Dicta cursos en reconocidas instituciones académicas y asistenciales sobre temáticas relacionadas a la participación comunitaria en salud, la promoción de salud mental y su articulación con estrategias artísticas y creativas en el ámbito comunitario.

para la intervención comunitaria, incorporando una mirada crítica, interdisciplinaria e intersectorial sobre las tensiones y desafíos implicados en el campo de la salud mental.

4.2- Práctica del Ciclo Integral:

- **Salud mental y políticas sociales (primer semestre de 2024)**

La práctica se constituyó como un espacio de formación integral cuyas actividades se orientaron a ofrecer una primera aproximación a las distintas experiencias que se vienen llevando adelante en el marco del Practicantado. Los objetivos fueron: Generar un espacio de formación integral de profundización que permita una primera aproximación de estudiantes del Ciclo Integral, al Programa de Practicantado en Psicología; Conocer herramientas teóricas y metodológicas con las cuales se trabaja en el marco de dispositivos de salud mental comunitaria, desde la integralidad de las funciones universitarias; Desarrollar habilidades relacionadas con el quehacer universitario en la comunidad, orientadas a promover acciones de promoción y prevención de salud mental comunitaria.

Participaron 15 estudiantes del Ciclo Integral, en una clase semanal de 2 horas de duración. Realizaron observación de las Juntas Locales de Drogas, del plenario mensual de la Casa Comunitaria de promoción de salud mental y entrevistas a practicantes de la primera cohorte. La participación en esta práctica constituyó un insumo para el diseño del itinerario formativo de quienes participaron. Actualmente dos estudiantes que realizaron esta experiencia cursan el Practicantado.

4.3- Plenarios y Jornadas con docentes invitadas:

- **Conferencia Abordajes comunitarios en salud mental: la potencia de lo colectivo hoy (Septiembre de 2025)**

La profesora invitada Claudia Bang dictó una Conferencia libre y abierta, cuyo propósito fue compartir aspectos claves de su producción académica. La actividad se realizó en el marco de la visita a la Fac. de Psicología como parte del curso de formación permanente: "Estrategias para la intervención de problemáticas psicosociales complejas desde una perspectiva de salud mental comunitaria".

- **Plenario sobre Políticas Públicas (Agosto 2025)**

Este encuentro buscó problematizar la inserción de los practicantes en el entramado de políticas públicas, en particular en los dispositivos vinculados a las diferentes políticas sociales y acciones de la Comuna, buscando articular los conocimientos previos incorporados durante la formación en el Plan de Estudios con la experiencia concreta de trabajo que están teniendo actualmente. Se trabajaron conceptos teóricos claves como el de interseccionalidad y se apuntó a la reflexión situada de lxs practicantes.

- **Plenario sobre Mediaciones (Julio 2025)**

El objetivo de este plenario fue trabajar instrumentalmente con la herramienta de mediadores como potencial insumo para el desarrollo de las distintas inserciones y poblaciones, ya que aparecía como una necesidad recurrente de los distintos dispositivos. Además se trabajó con fundamentos teóricos que permiten ahondar en los diferentes escenarios, características y posibilidades.

- **Plenario sobre Usos problemáticos de sustancias, perspectivas y abordajes (Junio 2025)**

En este encuentro se contó con la participación de la Profa. Evangelina Curbelo⁴ quien compartió un intercambio con lxs practicantes del Dispositivo Acción y Prevención ingresantes y salientes, acerca de las perspectivas y abordajes de base comunitaria.

- **Jornada: El enfoque étnico-racial en la práctica de la Psicología Comunitaria (Mayo 2025)**

La actividad contó con la participación de la Profa. Karina Moreira⁵, quien trabajó sobre el enfoque étnico racial como aspecto fundamental para realizar un análisis interseccional de las situaciones con las que se nos propone intervenir en la práctica de la psicología. La invitada destacó que, según los datos nacionales relevados por el INE, la población afrodescendiente se encuentra sobrerrepresentada en los sectores que sufren mayor nivel de vulneración de sus DDHH, esto se torna especialmente significativo cuando entendemos que el racismo históricamente, atenta contra la condición de humanidad de las personas racializadas. Entender estas lógicas constituye el primer paso para diseñar intervenciones que no colaboren con la perpetuación de la violencia, sino que resulten transformadoras de los pactos y consensos que la sostienen.

- **Jornada: La formación en Psicología en el marco del Practicantado (Diciembre de 2024)**

Esta jornada se propuso como actividad de cierre del año, en la cual participaron practicantes de la cohorte 2024, integrantes de los equipos de los lugares de práctica, y estudiantes interesados en la siguiente postulación. La actividad planteó reflexionar e intercambiar saberes / experiencias / aprendizajes, con el propósito de habilitar a pensar desafíos y responsabilidades en el diseño de estrategias de promoción de salud integral en clave de derechos. Se trató de una jornada abierta al público y contó con la presencia de docentes invitadas.

⁴ Evangelina Curbelo es docente del Instituto de Psicología Social, Magister en Psicología Social (Udelar), con Diploma en Políticas de Drogas, Regulación y Control (Núcleo Interdisciplinario, Udelar) y Especialista en Tratamiento Comunitario (CLAEH). Cursa estudios doctorales en el Programa de Doctorado en Psicología (FP-Udelar). Se desempeñó en el Programa Aleros del MIDES y de la JND.

⁵ Karina Moreira es psicóloga (UCU), especialista en Políticas Públicas y Afrodescendencia (Udelar), integrante del Servicio especializado en atención psicológica a personas víctimas de discriminación racial (SEADR) - Instituto de Psicología de la Salud de la FP y activista del Movimiento Afrodescendiente.

En primera instancia se realizó un conversatorio a cargo de las docentes Marcela Schenck⁶, Grisel Prieto⁷ y Gabriela Etcheverry⁸.

La Profa. Adj. Dra. Marcela Schenck abrió el debate con el tema *Interseccionalidad e intervenciones en el marco de políticas sociales*; luego fue el turno de la Asist. Mag. Grisel Prieto quien conversó sobre *Vulneraciones estructurales y sus abordajes*; por último la Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry cerró el conversatorio con *La construcción de la posición de la intervención*. En un segundo momento se trabajó en subgrupos a partir de las resonancias que dejó el conversatorio, en articulación con las palabras sujetos, comunidades-territorios y salud mental. Para finalizar, se realizó una síntesis de la jornada desde la perspectiva de salud mental comunitaria en el marco de las políticas sociales.

- **Presentación del libro "Mujeres intensamente habitadas" (Mayo de 2023)**

En el marco de su estadía, la Profa. Alfonsina Angelino presentó la reedición ampliada de su libro "Mujeres intensamente habitadas", en el que compone sus Tesis de Maestría y Doctorado. Luego de la presentación se desarrolló un conversatorio abierto sobre temas relacionados a la ética de los cuidados y las políticas sociales.

5- TRABAJOS FINALES DE GRADO

Desde sus inicios el Programa ha motivado a la elaboración de Trabajos Finales de Grado en cualquiera de sus modalidades, como estímulo a la producción de conocimiento sobre la experiencia empírica. Hasta el momento siete estudiantes han elaborado sus trabajos en base a la experiencia transitada en el Practicantado, se colocan los resúmenes y el enlace a los trabajos completos:

- **Ensayo académico, Agustina Cardozo: "Abordaje interdisciplinario de las dificultades en el tránsito escolar en el primer nivel de atención a partir de la experiencia en Andamios"** Defensa junio de

⁶ Marcela Schenck es docente del Instituto de Psicología de la Salud, Licenciada en Ciencias Políticas (Udelar), con Diploma de Profesionalización en Investigación Social (CLAEH) y en Género y Políticas Públicas (Udelar). Es Magíster en Ciencias Políticas (Udelar) y Doctora en Estudios de Género: Culturas, Sociedades y Políticas (Universidades de Barcelona, Autónoma de Barcelona, Girona, Rovira i Virgili y VIC-Central de Catalunya). Sus líneas de investigación abordan temas relacionados a género y diversidad genérico-sexual en vinculación con la política sanitaria y las políticas públicas.

⁷ Grisel Prieto fue docente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano y Magíster en Psicología Social (Udelar). Se desempeñó como responsable de la práctica de graduación "Abordajes familiares en territorio". Fue integrante del equipo de investigación del proyecto "Asesoría Educativa: la construcción de un rol desde la Red de Investigación en Asesoramiento Educativo (RIASEDU)" y en el "Dispositivo de reflexión colectiva para la formación en intervención comunitaria en la Facultad de Psicología".

⁸ Gabriela Etcheverry es docente del Instituto de Psicología Social, Magíster en Psicología Social y Doctora en Psicología con la tesis "Cartografía del problema de la producción de lo común en la grupalidad" (FP, Udelar). Forma parte de la Comisión Directiva del Centro de Investigación Clínica en Psicología (CIC-P). Su área de actuación se centra en la Psicología Social, en especial en la clínica grupal y el análisis e intervención institucional. Ha integrado diversos proyectos de investigación y coordina la práctica anual "Clínica y Grupalidad", destinada a estudiantes de la FP y que atiende consultas de adultos en el Anexo Mercedes.

2024. Tutora: Profa. Adj. Cecilia Pereda; Revisora: Profa. Adj. Alejandra Akar.

Resumen: El trabajo surge de la experiencia adquirida como Practicante de Psicología en un proyecto piloto denominado: "Andamios, espacio interdisciplinario de acompañamiento al aprendizaje de niños y niñas en primaria común". Andamios tiene como objetivo central la creación de un espacio de acompañamiento destinado a niños y niñas usuarios/as de las Policlínicas Municipales del Servicio de Atención de la Salud, que se encuentran en etapa escolar primaria con dificultades en los procesos de aprendizaje e integración/adaptación escolar. El proyecto busca proporcionar un entorno de apoyo integral, que permita contemplar las complejidades que pueden surgir durante el proceso de transición y participación en el mismo. La singularidad de Andamios radica en su enfoque interdisciplinario, donde se integran diversas profesionales que combinan herramientas de las áreas de salud y socioeducativa, como son Licenciadas en Fonoaudiología, Psicomotricidad, Trabajo Social, dos Practicantes de Psicología y una Maestra Especializada, coordinado por una Licenciada en Psicología del SAS. La interdisciplinariedad es un pilar fundamental que implica la colaboración activa y la combinación de diferentes conocimientos y habilidades para proporcionar un apoyo integral y adaptado a las necesidades específicas de la población objetivo. Para llevar a cabo el trabajo, se parte de un marco teórico y de ejemplos de la experiencia en el proyecto, compuesto por tres ejes centrales: primer nivel de atención, las dificultades de aprendizaje y la interdisciplina. El objetivo es evidenciar de manera concreta cómo este enfoque puede marcar la diferencia en aquellos niños y niñas que enfrentan desafíos en su tránsito escolar.

Palabras clave: dificultades de aprendizaje, interdisciplina, primer nivel de atención. [Trabajo completo](#)

- **Monografía, Martina Rameau. "(Re)significaciones en torno a Salud Mental desde un paradigma de la complejidad, la potencia de lo colectivo en territorios aprensivos"**. Defensa setiembre de 2024. Tutora: Profa. Adj. Evangelina Curbelo; Revisora: Profa. Adj. Ana Carina Rodríguez.

Resumen: El TFG busca explorar las significaciones en torno a las concepciones sobre Salud Mental desde una perspectiva de la complejidad. El reduccionismo científico y la instalación del modelo capitalista, se presentan como factores que imposibilitan desplegar la multiplicidad y complejidad inherente al campo de la salud mental. Ante ello, se plantean los modelos comunitarios como vías óptimas de intervenciones inclusivas y respetuosas en el ámbito de la salud mental. Así, toma fundamental importancia el lugar de las representaciones sociales y los elementos políticos, culturales e históricos en las concepciones y prácticas relacionadas al campo de la salud mental, por lo que se plantean como un asunto de sensibilidad social. Mediante una articulación teórica y práctica, esta producción busca resaltar la importancia de los procesos colectivos como principal herramienta de cambio social para desafiar las estructuras de poder y

construir una sociedad más justa. A estos efectos, se plantean dos experiencias realizadas en el marco de la formación profesional en psicología, como anclajes para reflexionar acerca de las potencialidades y desafíos que generan las intervenciones comunitarias en dos ámbitos en particular: sanitario y educativo. *Palabras clave: comunidad, campo, salud mental, colectivo, complejidad, potencia.* [Trabajo completo](#)

- **Sistematización de experiencias, Alejandro González: “Espacios de Salud Adolescente del Primer Nivel de Atención: prácticas de prevención y promoción de salud mental adolescente”.** Defensa setiembre de 2024 Tutora: Profa. Agda. Silvana Contino; Revisora: Profa. Adj. Alejandra Arias.

Resumen: El TFG aborda la experiencia del autor en su práctica pre-profesional en los Espacios de Salud Mental Adolescente (ESMA) de dos policlínicas municipales ancladas en la zona oeste de Montevideo. Se propone como objetivo contribuir a la generación de conocimiento pertinente y localizado, mediante la descripción y análisis de las acciones concretadas en la intervención. El eje central lo constituyen los dispositivos de prevención y promoción de salud mental adolescente desplegados en los territorios. Se plantean preguntas como: ¿Qué dispositivos se emplean para las estrategias de atención integral en los ESMA? ¿Qué acciones desarrollamos para abordar factores de riesgo identificados y fortalecer factores de protección? Para hallar respuestas y lograr los objetivos trazados, fue escogida la modalidad Sistematización de Experiencias, por brindar un marco epistemológico que permite la producción de conocimiento situada desde el territorio, con eje en la generación democrática de saberes desde la participación de los diferentes actores involucrados en el proceso. [Trabajo completo](#)

- **Sistematización de experiencia, Micaela Alvarez: “Casa Comunitaria de Promoción de Salud Mental”.** Defensa diciembre de 2024. Tutora: Profa. Adj. Evangelina Curbelo; Revisora: Profa. Adj. Ana Carina Rodríguez.

Resumen: El TFG tiene como objetivo trazar un recorrido experiencial de la práctica de graduación en la modalidad de pasantía, en el Programa de Practicantado de la Facultad de Psicología en convenio con la Intendencia de Montevideo. La misma, se desarrolló en la Casa Comunitaria de Promoción de Salud Mental ubicada en el barrio Colón de la ciudad de Montevideo, donde su línea de trabajo está orientada en desarrollar estrategias de prevención y promoción de la salud mental basadas en la participación y el trabajo en red del territorio. La inserción al proyecto en modalidad de dupla con otra estudiante, permitió poder sumarnos al equipo y ser parte de un proceso de trabajo que iba en constante crecimiento. Utilizando como metodología la sistematización de experiencias desde una perspectiva cartográfica, se procuró reconstruir históricamente algunos de los sucesos acontecidos, junto a la diversidad de actores que componen el proyecto. Se trazan en ese sentido momentos claves

del proceso que permitieron ser objeto de análisis, permitiendo el diálogo entre experiencia y teoría. Se toma así, como principal eje de análisis el paradigma comunitario, siendo la base de la experiencia y desde donde el proyecto se gesta.

Palabras claves: salud mental, comunidad, promoción, cogestión, participación.

[Trabajo completo](#)

- **Ensayo académico, Cecilia Figueroa: “Herencia, Conciencia e Implosión. Analizando nuestras bases epistémicas. Prácticas universitarias como detonantes. Estelas y desafíos”.** Defensa diciembre de 2024. Tutora: Cecilia Baroni; Revisora: Evangelina Curbelo.

Resumen: Este ensayo explora nuestras bases epistémicas, el sustento de nuestra cosmovisión del universo, las explora como producto de una cosmovisión heredada de la modernidad y examina los bastiones que la sostienen, así como sus implicancias, transitando por sus exponentes, características, posturas y categorías esenciales. Destaca la importancia de las prácticas universitarias como ejemplos significativos y promotores detonantes de dicha implosión, haciendo referencia en este caso, específicamente a la práctica en Radio Vilardevoz y en la Casa Comunitaria de Promoción y Prevención de Salud Mental. Supone y propone, este camino como extensivo a otras prácticas o experiencias que posibiliten movimientos de tal dimensión. Pretende desafiar al lector hacia un pensamiento divergente, azaroso y complejo. Promueve una nueva visión y relación con el mundo, invitando así a tomar conciencia de una realidad más rizomática, a considerar y transitar las estelas hacia nuevos horizontes y en particular, desde nuestra profesión, a pensar una Psicología del siglo XXI.

Palabras clave: Práctica Universitaria en Psicología, Bases epistémicas, Herencia, Modernidad, Implosión, Sujeto, Complejidad. [Trabajo completo](#)

- **Proyecto de investigación, Stefania Bukovchak: “El proceso de reagrupación familiar de madres e hijas e hijos migrantes radicados en Montevideo, desde una perspectiva en Salud Mental”.** Defensa junio 2025. Tutora: Profa. Dra. Karina Boggio; Revisora: Profa. Dra. Lorena Funcasta.

Resumen: El proyecto de investigación propone conocer los procesos que atraviesan las familias transnacionales a raíz de la migración de la madre, quien se instala en Montevideo con la intención de mejorar su calidad de vida, para posteriormente concretar la reagrupación familiar. Este trabajo se basa en la premisa de que la reagrupación familiar es un fenómeno procesual que se caracteriza por la influencia de diferentes factores y que varía según los modelos de familias transnacionales. De esta manera se pretende acercarse a las afectaciones emocionales y psicológicas que vivencian las mujeres migrantes a lo largo de este proceso, desde una perspectiva en salud mental. Para ello se implementa una metodología cualitativa de carácter biográfico narrativo, incluyendo entrevistas en profundidad a las madres y complementado con grupos focales tanto de informantes calificados de organizaciones e instituciones

que trabajan con población migrante, como de profesionales de salud mental.
Palabras clave: reagrupación familiar, salud mental, familias transnacionales.
[Trabajo completo](#)

- **Proyecto de investigación, Facundo Gómez: “¿De qué está hecho el hogar? Narrativas de personas en situación de movilidad humana participantes de un proyecto sociohabitacional en Montevideo”.**
Defensa junio 2025. Tutora: Dra. Mónica Da Silva; Revisora: Dra. Karina Boggio.

Resumen: Este proyecto de investigación se inscribe como Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Psicología. El objetivo es analizar los sentidos que componen la noción de hogar para personas en situación de movilidad humana participantes de un proyecto de respuesta sociohabitacional de la Intendencia de Montevideo. Desde una perspectiva epistemológica situada en la decolonialidad y el pensamiento crítico transfronterizo, se concibe al hogar como construcción compleja, dinámica y situada, que acompaña el movimiento y los desplazamientos de las personas en situación de movilidad humana, anudándose a su historia, vínculos, afectos, lengua y cultura. La estrategia metodológica es de tipo cualitativa y a través de los métodos de producciones narrativas y de LEGO® Serious Play®, tiene como finalidad conocer y analizar la construcción subjetiva de los sentidos que componen la noción de hogar. Se espera contribuir desde un análisis comprensivo acerca de la noción de hogar para personas en situación de movilidad humana, así como en la generación de insumos para conocer la incidencia de proyectos sociohabitacionales en la construcción subjetiva sobre la noción de hogar y en los procesos de integración en las sociedades de acogida.

Palabras clave: movilidad humana, migración, vivienda, hogar, políticas sociales.
[Trabajo completo](#)

Es importante mencionar que se le suman a estos TFG ya defendidos, un conjunto significativo de otros procesos que se encuentran dentro de los plazos estipulados por la Licenciatura para su defensa, y que toman como insumo y problemática la experiencia del Practicantado. Se espera que al cierre del año lectivo e inicios del 2026 se amplíe el reservorio de TFG promovidos por el Practicantado en su cohorte 2024 y posteriormente, el mismo proceso con la cohorte 2025.

6- ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

En este apartado se recupera lo realizado como actividades de difusión incorporando charlas informativas, ponencias y sistematización de experiencias en conferencias, encuentros, congresos y mesas redondas, que tuvieron como propósito enfatizar el diálogo y el intercambio entre la comunidad y los actores vinculados a las políticas públicas.

- **III Congreso Internacional de Psicología "Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles" (Noviembre 2025).** En Montevideo los días 27, 28 y 29 se realizará el III CIP al cual presentamos un grupo de trabajo titulado "*Salud mental comunitaria, políticas sociales y formación integral en territorios*" (Eje Perspectivas integrales, interdisciplinarias e interseccionales). Se trata de una mesa redonda con practicantes de las cohortes 2023 y 2024, con la finalidad de debatir en torno a las prácticas pre-profesionales en salud mental comunitaria y su articulación con las políticas sociales, desde los distintos dispositivos y abordajes desarrollados. Se les invitará a compartir su experiencia de formación integral en territorios, al intercambio de saberes vinculando aprendizajes significativos sobre los abordajes y los desafíos del Practicantado.
- **Charlas informativas para la postulación a los llamados a concurso de selección de practicantes (Diciembre 2023 y Diciembre 2024).** En el marco de la difusión del Practicantado para la postulación de estudiantes al proceso de selección de las cohortes, se ofertó una actividad abierta de carácter informativo facilitado por el equipo docente. Allí se presentaron las características generales del convenio, las formalidades del mismo y las diferentes líneas de inserción. El cometido de estas instancias buscó generar la más amplia comunicación de la apertura de las postulaciones, así como también la presentación de candidaturas orientadas a las líneas de trabajo del convenio.
- **Jornadas de bienvenida (Abril de 2023, 2024 y 2025).** El comienzo de las actividades académicas de cada cohorte se produce un tiempo previo al inicio de las inserciones laborales. Estas instancias dan inicio, a su vez, al proceso de supervisiones que comienza también con antelación al ingreso en los dispositivos de trabajo de la IM. Esta instancia busca fortalecer el conocimiento de la cohorte y el equipo docente, así como profundizar aspectos disciplinares que construyen el itinerario formativo recorrido.
- **I Congreso Nacional Infancias y Adolescencias "Encrucijadas y desafíos en el Uruguay actual" (Noviembre 2024).** Organizado por la Plataforma Infancias y Adolescencias (PIAS). Presentación del trabajo titulado "*Prácticas pre-profesionales de psicología con infancias y adolescencias en el marco del convenio IM-FP. Reflexiones y aprendizajes en el segundo año de su implementación*" (Eje Pobreza, vulnerabilidad y desigualdad social. Una mirada integral a los desafíos para la construcción de entornos de protección de las infancias y adolescencias).
- **10ma Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria (CIPC) y Encuentro de Experiencias Socio-Comunitarias en Extensión Universitaria: Reinventar la vida en común en el contexto socio político actual (Septiembre 2024).** Presentación de trabajo titulado "*Salud Mental Comunitaria y Políticas Públicas: la experiencia del Practicantado de Psicología en la ciudad de Montevideo*". Grupo de

Trabajo: Diálogos de saberes sobre prácticas y experiencias de cuidado en salud/salud mental, desde la diversidad de nuestros territorios (Eje: Vida cotidiana, salud comunitaria y dimensión colectiva de los cuidados).

- **10ma Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria (CIPC) y Encuentro de Experiencias Socio-Comunitarias en Extensión Universitaria: Reinventar la vida en común en el contexto socio político actual (Septiembre 2024).** Las practicantes Ana Paula Machado, Sofía de los Santos, Daihana Álvarez, Alfonsina Acuña y Urimare Henríquez presentaron el trabajo *“Co-construyendo Saberes Comunes: Reflexiones desde el Practicantado en Psicología”* (Eje Vinculación territorial y Psicología Comunitaria: experiencias y desafíos para las universidades hoy).
- **V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI (Agosto 2024).** Realizado en la Facultad de Psicología, se presentó la ponencia titulada *“Salud Mental Comunitaria: Aportes para la formación en Psicología desde el Practicantado”*.
- **Jornadas de cierre de cierre del año lectivo (Diciembre de 2023 y de 2024).**
En sintonía con el cierre del año lectivo y tomando como hito significativo en el transcurso del practicantado en la IM, se propuso un cierre de actividades académicas anuales a través de plenarios extendidos y abiertos. En ellos, la intención fue proponer referentes académicos en temáticas de intereses transversales que pudieran dialogar entre sí y entre los estudiantes y diferentes planteles de los equipos de la IM.
- **Congreso Pablo Carlevaro, Salud Participación social y comunidad “Participación social para ejercer el derecho a la salud” (Noviembre 2023).** Presentación de la ponencia *“El Programa de Practicantado en Psicología”* (Eje Salud Mental y abordajes comunitarios).
- **Jornada Salud Mental, por un cuidado individual y colectivo (Octubre 2023).** Participación con un stand del Programa de Practicantado y otro de Prevención de sustancias psicoactivas, en la Jornada organizada por el SAS de la División Salud del Departamento de Desarrollo Social, Intendencia de Montevideo.

7- ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

- **Intercambio académico (Noviembre 2024):**

En el marco de actividades de relacionamiento y cooperación académica de la Fac. de Psicología con la Universidad de Santa Cruz do Sul (Brasil) se recibió una delegación de docentes y 60 estudiantes del Curso de Graduación en Psicología, interesados en la formación psicológica en servicios de salud, cuyo coordinador es el Prof. Jerto Cardoso da Silva. Fueron recibidos por la Profa. Luciana Chiavone del Programa Renovación de la Enseñanza (PROREN) y estudiantes de la Práctica de Asesoría Académica en Educación Superior, quienes presentaron el

Plan de Estudio de la Licenciatura y la oferta de posgrado de Facultad. Posteriormente, se trasladaron a la Casa Comunitaria de Promoción de Salud Mental-IM, donde la coordinadora Maite Burgueño y las estudiantes del Practicantado realizaron una presentación, mostrando las diferentes propuestas de intervención implementadas en la Casa. El intercambio fue una oportunidad para compartir experiencias y perspectivas de la salud mental en ambos países.

- **Encuentros EASM (Diciembre de 2023 y en 2024):**

Se realizaron jornadas de los equipos de los ESMA de las policlínicas donde están integrados los y las practicantes (La Teja, Paso de la Arena, Casavalle, Casabó, Los Ángeles, Crottogini, Tiraparé, los 2 últimos en 2023) junto con el equipo de coordinadores regionales y la Dirección del SAS, la coordinadora del Practicantado y la docente supervisora, así como la referencia IM y otros actores institucionales. Previo a estas reuniones mantuvimos instancias para planificar en conjunto la dinámica y los contenidos de las mismas, buscando abordar los desafíos del trabajo y conocer las diferentes estrategias metodológicas asumidas por los servicios ya que no se llegó a concretar un marco claro de trabajo desde la centralidad en relación al funcionamiento de los Espacios, dando lugar a las diferentes propuestas con enclave territorial.

- **Plenarios de la Casa y festejos:**

La Casa Comunitaria propone plenarios mensuales abiertos a la comunidad para construir colectivamente acuerdos de funcionamiento y sentido de pertinencia. Las distintas generaciones de practicantes que han pasado por el dispositivo participan activamente en el plenario como parte de sus responsabilidades. Por otra parte, se ha participado en los festejos del 1er y 2do aniversario de la Casa, lxs practicantes en la coordinación de diferentes actividades como parte de su integración al equipo del dispositivo. El equipo docente ha acompañado ambas instancias como parte de la tarea de fortalecimiento interinstitucional.

- **Juntas Locales de Drogas:**

El equipo docente, en la medida de las posibilidades y necesidades, ha acompañado estas instancias como parte de la tarea de fortalecimiento interinstitucional.

- **Inauguración Centro de Referencia LGBTI+:**

El Centro de Referencia LGBTI+ fue inaugurado el 22 de noviembre de 2024. Desde el equipo docente se ha acompañado dicha instancia como parte de la tarea de fortalecimiento interinstitucional. Desde la inauguración hasta la actualidad, las dos generaciones de practicantes vinculadas a la Secretaría de Diversidad, han desarrollado acciones de articulación en territorio entre el Centro y las instituciones del Municipio B, nodos de infancia y adolescencia, entre otros.

- **“La Udelar en Casavalle”:**

La reunión interinstitucional fue convocada por la referente Carmen Rodríguez del Pro-Rectorado de Extensión y Actividades en el Medio y tuvo lugar el 27 de febrero del 2024 en el Campus Universitario Luisi Janicki.

8- EL TRABAJO EN LOS DISPOSITIVOS Y SERVICIOS INVOLUCRADOS

Durante el **primer año** de implementación se realizaron dos convocatorias. En la primera se postularon un total de 87 estudiantes, de los cuales 15 fueron pre-seleccionadxs para la instancia de entrevista. Lxs 10 practicantes seleccionadxs se incorporaron a tres dispositivos.

En una segunda convocatoria realizada en el segundo semestre, se postularon un total de 17 estudiantes⁹, de los cuales 8 quedaron pre-seleccionadxs para la instancia de entrevista. Lxs 6 practicantes seleccionadxs se incorporaron al dispositivo Acción y Prevención.

Es necesario mencionar que en esta oportunidad se había definido también la incorporación de una plaza para la línea de trabajo con población LGBTIQ+, sin embargo quedó vacante debido a que ningunx de lxs postulantes presentó un perfil acorde a los requerimientos para cubrirla.

En la convocatoria unificada para la **segunda cohorte** se postularon un total de 59 estudiantes, de los cuales 39 quedaron pre-seleccionadxs para la instancia de entrevista y se incorporaron 23 estudiantes. A los Espacios de Salud Mental Adolescente se le suma el Programa de Fortalecimiento Barrial.

Para la **tercera cohorte**, también unificada¹⁰, se postularon un total de 84 estudiantes, de los cuales 34 quedaron pre-seleccionadxs para la instancia de entrevista y se incorporaron 23 estudiantes.

8.1- Distribución de estudiantes:

Dispositivos / Servicios	Año 2023 / Nº de estudiantes	Año 2024 / Nº de estudiantes	Año 2025 / Nº de estudiantes
ABC+Educación Proyecto Andamios	2 practicantes	2 practicantes	2 practicantes
Espacios de Salud Mental Adolescente	6 practicantes Policlínicas	6 practicantes Policlínicas + Programa Fortalecimiento barrial	6 practicantes Policlínicas + Programa Fortalecimiento barrial
Casa Comunitaria de Promoción de Salud Mental	2 practicantes	2 practicantes	3 practicantes
Acción y Prevención de Usos Problemáticos de Sustancias	6 practicantes en 2º semestre	6 practicantes en 2º semestre	6 practicantes en 2º semestre
Población en situación de calle	-----	2 practicantes	2 practicantes

⁹ El bajo número de postulantes responde al hecho de que, quienes están habilitados a cursar el Practicantado, en general en este momento del año ya están participando en otra práctica de graduación.

¹⁰ Se realiza una sola convocatoria en el mes de diciembre, y lxs practicantes inician las actividades en el 1er y 2º semestre del año entrante respectivamente.

Población migrante	-----	2 practicantes	2 practicantes
Población LGBTIQ+	-----	1 practicante	2 practicantes
Espacio Contás	-----	2 practicantes (1 renuncia)	-----

8.2- Actividades desarrolladas en los dispositivos / servicios:

Los dispositivos / servicios definidos como espacios de práctica, constituyen parte de los Lineamientos Estratégicos (LE) del Departamento de Desarrollo Social (DDS), con la finalidad de atender a las poblaciones más vulnerables y de mejorar sus condiciones de vida.

En el último período comprendido entre 2024-2025, se elaboró un documento con la sistematización del trabajo realizado a modo de memoria activa. Se comparten a continuación algunos aspectos destacados del mismo y se adjunta el documento completo en Anexos.

- **ABC+Educación - Proyecto Andamios:**

Es un espacio interdisciplinario e intersectorial en salud integral de acompañamiento a la inclusión educativa de niñas y niños usuarias/os de las policlínicas del SAS, que presentan dificultades en sus procesos de aprendizaje y cursan primaria común. La primera edición fue un proyecto piloto en las policlínicas Giraldez y Lavallega, actualmente funciona en Pucci y Lavallega. Lxs practicantes se integran a la atención diagnóstica del equipo, acompañan las derivaciones a los dispositivos existentes y trabajan con las referencias familiares, los contextos educativos (formales y no formales), y las redes comunitarias. Se ha fortalecido la estrategia de trabajo con un grupo de niñxs en el espacio de la policlínica Pucci, mediante la incorporación de mediadores narrativos para el abordaje de situaciones de sufrimiento psíquico. Es un dispositivo en evaluación, que se espera continuar ampliando en la policlínica Lavallega. Asimismo se está generando articulación interinstitucional con las escuelas vinculadas a ambas policlínicas. De esta forma se desarrollan acciones de intervención en la relación salud mental - convivencia escolar mediante la implementación de ciclos de talleres a cargo de lxs practicantes.

- **Espacios de Salud Mental Adolescente (ESMA):**

Se trata de la integración de equipos interdisciplinarios con el propósito de contribuir con la protección integral de adolescentes de entre 10 y 18 años de contextos vulnerados, de fortalecimiento de los barrios, de articulación y transversalización de las acciones intrainstitucionales con otros actores territoriales. Los espacios se construyen desde una mirada interseccional, de género, diversidad y derechos. Son acciones socio-educativas de cuidado integral, de promoción, prevención; de estrategias de Atención Primaria en Salud Mental. Actualmente, los ESMAs se desarrollan en las policlínicas del Servicio de

Atención a la Salud (SAS) Casabó, Casavalle, Los Ángeles, La Teja y Paso de la Arena. En **Casabó**, participan del curso de promotores de salud y otras actividades que involucran la salud adolescente. Previa entrevistas de recepción, se intentó generar un grupo de adolescentes promotores de salud mental, de frecuencia semanal, que funcionara como espacio de escucha, juegos y socialización, pero no se logró tener continuidad. Lxs practicantes han participado además, en distintos proyectos como el Congreso de la Plataforma de Infancias y Adolescencias (PIAs) y el proyecto "Montevideo de este a oeste". En **Casavalle** se integraron al equipo motor del Curso de Promotores y Promotoras de Salud Adolescente, aportando en la planificación, organización, logística y ejecución del mismo. En el ESMA contribuyen a sostener y consolidar la grupalidad y la apropiación de la policlínica como un espacio de referencia. Tanto en Casabó como en Casavalle, también participan activamente del Pre-Campamento y Campamento Nacional de Promotores y Promotoras de Salud Adolescente - Jóvenes con Vos/z realizado en Punta Espinillo. En la policlínica **Los Ángeles** se promovió la realización de talleres en sala de espera en el marco del control de salud adolescente, con el objetivo de construir un espacio amigable y promover el cuidado de la salud integral, con énfasis en salud mental. Además se integraron a la realización de un ciclo de talleres en clases de 6° año de escuelas de la zona, y a la temática de educación sexual fueron incorporando otras dimensiones como la perspectiva de género y diversidad sexual. La dupla integrada a **La Teja y Paso de la Arena** participa de redes comunitarias: la Mesa Local de Salud Mental del Oeste y la mesa educativa la Teja - Tres Ombúes. Han realizado talleres en liceos, UTUs, centros juveniles, escuelas. Algunas de las temáticas trabajadas fueron: sexualidad, habilidades para la vida, uso problemático de sustancias, salud sexual y reproductiva, relacionamiento interpersonal, salud cardiovascular y cambios en la adolescencia.

- **Programa de Fortalecimiento Barrial:**

Este espacio de inserción se inaugura en 2024, entablando vínculos con los referentes institucionales que participaban de la organización de cursos de promotores de salud adolescente y con la Red de Municipios y Comunidades Saludables. Se trabajó con 170 adolescentes y sus referentes institucionales de diferentes policlínicas, liceos, UTUs y centros juveniles. A partir de una sistematización se diseñó un juego en formato de trivia incluyendo las voces de las y los adolescentes, con los siguientes ejes: violencias, diversión, sexualidades, salud mental y participación. El mismo fue presentado en las V Jornadas de Investigación de la Fac. de Información y Comunicación y en el I Congreso Nacional de Infancias y Adolescencias; y fue utilizado por primera vez en la Carpa de los Derechos en la Semana de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes a cargo del PIAs.

- **Casa Comunitaria de Promoción de Salud Mental:**

La Casa Comunitaria ubicada en el barrio Colón, tiene como cometido desarrollar estrategias de prevención y promoción de salud mental basadas en la participación y el trabajo en red del territorio. Es una propuesta co-gestionada con la comunidad, interdisciplinaria, de base territorial e intersectorial. Lxs practicantes han asumido roles de referencia en distintos espacios colectivos llevados adelante por el equipo como: teatro, plástica, ropero comunitario, arte, lenguaje y comunicación, capoeira, recreación, huerta, danza para infancias, entre otros. Acompañan también la construcción de trayectorias singulares, participando en las entrevistas de recepción, las entrevistas en profundidad y la digitalización de la información. Asimismo integran los plenarios mensuales desarrollados en la Casa. A lo largo de las tres generaciones de practicantes que han integrado la Casa Comunitaria, se han realizado diferentes articulaciones territoriales: Red de Salud del Municipio G; Nodo Educativo Adolescente; Red de Salud Mental y Educación. Se ha trabajado en proyectos vinculados a adolescencias, como "Mirá mi voz" que fue una experiencia mediada por fotografías. En el año 2024 la dupla postuló a la convocatoria de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM, Udelar) elaborando el Proyecto: "¿Cómo tramamos gurisada?: Espacios de Expresión Artística-Creativa Adolescente en clave de Promoción de Salud Mental". Sin bien no fue financiado para su ejecución por tema de distribución presupuestal, fue evaluado positivamente.

- **Programa Acción y Prevención de usos problemáticos de sustancias (UPS):**

En este programa lxs practicantes llevan adelante tareas en tres ejes centrales: acción, prevención, y relacionamiento inter-institucional. En el eje **acción** forman parte de los equipos interdisciplinarios en las policlínicas Buceo, Tiraparé, Barrio Sur, Inve 16, Los Ángeles, Casavalle, Zully Sánchez, Parque Bellán y La Paloma, donde funcionan espacios de atención a personas con UPS y/o sus referentes socio-afectivos. Se ha visualizado que algunas necesidades de la población usuaria de los dispositivos de abordaje del UPS sobrepasan las estrategias dado la extrema vulnerabilidad y las situaciones de vida complejas. Es necesario tener presente que la capacitación a los equipos técnicos encargados de los dispositivos de dichas policlínicas se realizó en el año 2022, y que con el paso del tiempo estos equipos han visto modificaciones en su conformación. Además se requiere una actualización, incorporando una mirada situada e integral. Los practicantes recomiendan potenciar el trabajo en redes territoriales con el fin de tender puentes entre instituciones a nivel local, así como una mayor agilidad en derivaciones a espacios psicoterapéuticos en aquellas situaciones en que se expresan problemáticas vinculadas a la historia personal y familiar que trascienden los objetivos y posibilidades de los espacios de atención del programa. En el eje **prevención** como propuesta estratégica dirigida a población adolescente, se integraron al proyecto de la aplicación del manual "Del decí que no" al "¿Sabías qué?". En el informe de devolución (anexo)

realizan varias recomendaciones interesantes. En el eje **relacionamiento interinstitucional**, participan en las Juntas Locales de Drogas y también se han realizado sugerencias, respondiendo a las particularidades de cada contexto territorial en el que se desarrollan y al reconocimiento del lugar de las comunidades en la construcción y participación en propuestas y proyectos. En este sentido los practicantes han realizado acciones de difusión acerca de características y objetivos de las Juntas Locales de Drogas.

- **Dispositivo de atención a población en situación de calle:**

Las tareas definidas para el año 2024 fueron la integración al Centro Diurno B y al Centro La Trama. Allí las tareas se vieron orientadas al trabajo directo con personas en situación de calle en función de las rutinas y cotidianidades propuestas por el equipo de trabajo. Centro Diurno B presenta un proyecto orientado a un perfil de abordaje socioeducativo, mientras que el Centro "La Trama" presenta un perfil orientado al tratamiento del consumo problemático de sustancias. Ambos proyectos gestionados por OSC y conformados con equipos interdisciplinarios con varios psicólogos/as en sus plantillas. Además de estas dos inserciones en proyectos de atención directa, participaron en el proceso de trabajo liderado por el programa Calle de la IM en el Consejo Consultivo Calle, con una frecuencia mensual.

A inicios de este año a partir del cambio de referencia por parte de la IM y de una evaluación conjunta de las actividades, se acordaron nuevas propuestas de inserción de lxs practicantes, vinculadas a una inserción que permita tres niveles de abordaje: macro, meso y micro. a) En ese sentido, la dupla se integra al equipo de trabajo del programa calle donde además participan pasantes de trabajo social. Allí se monitorea, diseña, gestiona y ejecutan las diferentes acciones de la IM en la problemática de situación de calle. b) Integración a la Mesa Territorial conformado por diferentes actores del CCZ 7, instituciones y vecinxs; los cuales buscan reflexionar sobre la problemática en el territorio, así como también el relevamiento de actores y cometidos desarrollados a nivel local. c) Participación en Centro Diurno "La casa". Al igual que en la edición 2024, se busca la integración de los practicantes en un equipo interdisciplinario de trabajo con atención directa de personas en situación de calle, participando activamente de las diferentes actividades, tanto en el acompañamiento de las mismas como en la proposición de espacios específicos.

- **Secretaría de Equidad Étnico Racial y Poblaciones Migrantes (SEERPM):**

Se trabaja en tres líneas principales: la **atención** a la población en situación de movilidad humana; la **articulación y vinculación** con otros actores inter e intra institucionales así como de organizaciones de la sociedad civil; y **la participación en la gestión, ejecución y planificación** de programas y proyectos de la Secretaría en el marco de políticas públicas sociales. En este sentido, se pueden mencionar la referencia central de los Proyectos "Guadalupe": programa de atención habitacional temporal enfocado en jefas de

hogar migrantes, gestionado por una OSC y monitoreado y articulado por la SEERPM; y "Resuena": Dispositivo multifunción ubicado en la zona de Colón enfocado en la atención a la primera infancia migrante, centro de atención a población migrante y trabajo territorial-comunitario en la zona.

- **Dispositivo de atención a población LGBTIQ+:**

Esta práctica se enmarca en la Secretaría de Diversidad, por lo cual las practicantes se integran a las diferentes actividades previstas por el equipo. En este sentido, se ha destacado su participación en la Semana Arte Trans (SAT) (2024) y el Festival Insumises (2025); en las Capacitaciones en Habilidades Laborales para personas trans y no binarias (trabajo conjunto con la Secretaría de Empleabilidad); en el proyecto de abordaje de la diversidad e igualdad en infancias y adolescencias; en la Red de Trabajo Sexual (espacio transversal promovido en conjunto con la División Asesoría para la Igualdad de Género y la División Asesoría de Desarrollo Municipal y Participación. En el marco de trabajo con la Red, se participó de la capacitación y sensibilización a 5 policlínicas, donde se trabajó con integrantes de los equipos de salud. Asimismo, acompañan los talleres de sensibilización sobre diversidad sexual y de género dirigidos a funcionarios de distintas instituciones —algunos en articulación con la Red Montevideo Arcoíris—. Esta Red reúne instituciones públicas comprometidas con la inclusión de personas LGBTI+ en coordinación con la Secretaría de la Diversidad.

En noviembre de 2024 se inaugura el Primer Centro de Referencia LGBTI+ con enfoque socio-comunitario. A partir de este acontecimiento, parte de las actividades desarrolladas desde el Practicantado se concentran territorialmente en referencia al centro, destacándose la articulación interinstitucional. Asimismo participan en la Red de Infancias y Adolescencias de Barrio Sur, que se constituye como un espacio de encuentro con actores claves del territorio: vecinos y vecinas, Programa "Cruz del Sur", Centro Juvenil "Bien al Sur", Policlínica Barrio sur, Municipio B, CAIF "Al Sur", Liceo N° 1, El Resorte-Gurises Unidos y otras organizaciones públicas y privadas que trabajan en conjunto. Se espera fortalecer los vínculos institucionales, lograr trabajo colaborativo y sostenible en relación al compromiso compartido con la diversidad, la inclusión y los derechos de infancias y adolescencias, garantizando su participación activa y la sensibilización sobre la diversidad. Es por ello que durante el 2025 se están desarrollando actividades con énfasis en la sensibilización y visibilidad sobre la diversidad sexo-genérica y otras formas de diversidad entre niños, niñas, adolescentes, familias y profesionales de las instituciones participantes, con una metodología participativa.

- **Espacio Contás:**

Este es un espacio que si bien no se está trabajando actualmente, merece algunas consideraciones. Al inicio de 2024 se integraron dos practicantes, en los espacios de entrevistas de recepción y "podcast", a su vez propusieron la realización de actividades tipo taller destinadas a los y las adolescentes que

participaban de las propuestas terapéuticas del espacio. En el mes de junio, a raíz de una oportunidad laboral, una de las practicantes renuncia por lo que se decide sumar a otra de la lista de suplentes. Al poco tiempo y luego de algunas dificultades que intentamos trabajar junto al equipo docente y al del dispositivo, también la otra estudiante titular terminó renunciando, quedando la suplente que se integró el 1 de julio del 2024 hasta el 30 de junio de 2025. La practicante llevó adelante entrevistas de recepción, psicoterapia grupal, talleres en la UTU Figari y en la UTU de Hotelería, participó de la Red de Infancias y Adolescencias del Municipio B y de la realización de un podcast. La integración tuvo sus dificultades lo cual requirió mucho acompañamiento y pienso. El modelo de trabajo del dispositivo está centrado en la atención individual o grupal de lxs adolescentes que están en espera para acceder a las consultas de salud mental de su prestador. De esta forma, Contás le ofrece 12 encuentros con profesionales psiquiatras, psicólogos y de trabajo social buscando abordar los problemas y fortalecer el vínculo con su prestador. Desde el Practicantado se buscó apoyar y fortalecer las estrategias de trabajo comunitario (talleres, redes, vínculos con instituciones). Sin embargo, la demanda de atención es muy alta en el Servicio (lo mismo pasa con las listas de espera en las Policlínicas para atención psicológica), lo que generaba que se necesitara de la presencia de la practicante, sobre todo en las entrevistas de recepción.

9- CONSIDERACIONES FINALES Y PROYECCIONES

9.1- Conceptualizaciones teóricas sobre la formación integral:

Las prácticas pre-profesionales se presentan como una opción imprescindible en la formación integral de estudiantes universitarios, ya que contribuyen al desarrollo de saberes específicos en el plano disciplinar, al fortalecimiento de capacidades conceptuales y de habilidades metodológicas para el abordaje de problemas. En este sentido, el Practicantado en Psicología se constituyó desde su inicio en una oportunidad y desafío para el desarrollo de la formación integral, tal como la ha impulsado la Universidad de la República en los últimos años.

Promover una formación integral implica tejer tramas con todos los actores, generar una comunicación que habilite la co-construcción de conocimiento en torno a temas específicos y necesidades concretas. Supone posibilitar procesos de enseñanza y aprendizaje que rompan con las tradicionales dicotomías como teoría-práctica, investigación-extensión, reflexión-acción, sujeto-objeto. Entendemos que “la noción de ecosistema educativo permite semántica y simbólicamente comprender la complejidad, diversidad e historicidad que presenta el campo educativo. Permitiendo visualizar la multiplicidad de sistemas y subsistemas que efectivamente conviven, así como también la diversidad de orígenes, objetivos y recursos con los que se cuenta a la hora de pensar el desarrollo humano, tanto de forma singular como de forma colectiva” (Aguirre, 2023: p.11). Esta relación dialógica entre docentes, estudiantes, integrantes de

los distintos programas donde se desarrollan las prácticas y la población destinataria, se constituye en un componente pedagógico y al mismo tiempo es una dimensión política de la formación integral. El intercambio de saberes permite la elaboración de posibles respuestas a las necesidades y habilita transformaciones en las condiciones de vida, posibilidades de construcción de ciudadanía y ejercicio pleno de derechos. Pero además, como práctica reflexiva y crítica, la relación dialógica que se produce en el encuentro con saberes y situaciones vitales diversas permite desplegar nuevas interrogantes que facilitan la enunciación y la desnaturalización de los contextos socio-históricos en que dichas condiciones de vida son producidas (Rodríguez, 2022: p.12).

Desnaturalizar fenómenos tan arraigados en lo cotidiano como escenario de producción, reproducción y sostenimiento de la vida, implica articulaciones, negociaciones, acuerdos basados en la reflexión crítica y la co-construcción entre sujetos que se encuentran en posiciones y situaciones diversas. Implica tener como horizonte una actitud ética y política como principios ineludibles, que se pone en juego en el compromiso social, especialmente aquellas poblaciones que históricamente han sido vulneradas, que por diversas razones han quedado excluidas de los ámbitos "naturales" del lazo social, o viven situaciones donde se las ha violentado sistemáticamente en sus derechos y dignidad humanas. "En esta línea, las acciones de un practicante universitario de Psicología implican el entendimiento de que los padecimientos psíquicos de las personas y las comunidades no pueden abordarse desde unas concepciones psicologizantes y atenderse desde unas intervenciones en salud tecnocráticas y despolitizadas" (Blanco, 2024: p.9). La perspectiva ético-política de la práctica psicológica, al hablar de producción de subjetividad como un aspecto fundamental para pensar los procesos colectivos para el cambio social, nos brinda la posibilidad de problematizar los procesos subjetivos y las relaciones de saber-poder para cambiar, al decir de Marisela Montenegro "aquello que es digno de transformación" (Montenegro, 2012).

En las distintas instancias de formación académica, lxs practicantes transitan por procesos de articulación con su praxis, lo que favorece la interpelación crítica-reflexiva que les permite ir habitando espacios de autonomía progresiva, analizando sus implicaciones en el desarrollo de sus habilidades y capacidades disciplinarias. La visión más amplia siempre es una cuestión del "poder de ver" desde una posición particular, "las tecnologías de construcción de conocimiento, incluyendo la formación de posiciones de sujeto y las maneras de habitar esas posiciones, deben hacerse visibles y abiertas a la intervención crítica" (Haraway, 1991: p.55).

Asimismo, el cambio de paradigma en salud mental ha contribuido a que empecemos a pensar de forma diferente, ya no desde verdades únicas y definitivas, sino en términos de complejidad, simultaneidad, multiplicidad, transversalidad, de construcción y de reflexividad. Este pensar diferente supone el ejercicio de ir generando acciones que implican identificar las

problemáticas concretas de las poblaciones con las que se trabaja, elaborar estrategias de sensibilización en diversas temáticas, fortalecer y ampliar las redes territoriales acompañando procesos de participación comunitaria.

El abordaje de las prácticas pre-profesionales desde esta perspectiva supone una serie de retos y complejidades que potencian la formación profesional en clave de trabajo en equipo, de manera situada y territorializada. Así como también exige la necesaria revisión y adaptación de las teorías en base al contexto y realidades singulares. La articulación interinstitucional para abordar las trayectorias vitales de las poblaciones más vulneradas, nos interpela de forma permanente y nos plantea la necesidad de reflexionar sobre las potencialidades de este tipo de abordajes, pero también para la formación de profesionales sensibles y aggiornados con los desafíos que supone la coyuntura social actual.

9.2- Avances, desafíos y potencialidades:

La Facultad de Psicología busca expandir, potenciar y consolidar las prácticas en comunidad que promuevan el uso socialmente valioso del conocimiento y el abordaje integral de problemas en el marco de procesos de formación. En un contexto de fragilidad social, la puesta en marcha de este Practicantado tiene como resultado la configuración de espacios privilegiados para la construcción de saberes situados para el ejercicio de la reflexión crítica. Pero además, la responsabilidad de la Facultad a través del mismo adquiere relevancia en tanto que uno de los objetivos del convenio es "La producción de conocimientos psicológicos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población montevideana" (Convenio FP-IM, 2021: p.6).

En este informe, donde se plantean no solo descripción de actividades, sino también un ejercicio reflexivo a modo de revisión de lo construido y proyección a construir, reafirmamos el compromiso en la continuidad y fortalecimiento del Practicantado en Psicología. La evaluación positiva de estos 3 años por parte de ambas instituciones, demuestra la necesidad de incorporar otros temas-problemas a ser abordados, así como también de insistir en la generación de espacios de intercambio para la planificación y evaluación de las actividades.

Planteamos el fortalecimiento y ampliación del convenio, a través de los siguientes ejes:

- **Proyectar Residencias¹¹ de egresados/as.**

Desarrollar un programa académico que apunte a la formación de recursos humanos en relación a la salud mental comunitaria. En este sentido proponemos ampliar el Practicantado a un plan formativo dirigido a egresados nóveles (hasta 3 años de egreso). El ingreso deberá ser mediante prueba de oposición y méritos, y una entrevista individual. Se proyecta que la duración de las

¹¹ Desde hace 10 años la Facultad de Psicología cuenta con experiencias bien evaluadas como es el caso de las Residencias en convenio con ASSE.

residencias sea de 2 años en un mismo servicio/dispositivo previsto en conjunto con la Intendencia de Montevideo.

- **Fortalecer la articulación con la enseñanza de posgrado.**

Este es un aspecto nodal para la producción de conocimiento situado vinculada a las problemáticas emergentes en los diferentes territorios de inserción. En este sentido, se espera trabajar en la articulación con la formación permanente así como con los equipos académicos de las Maestrías de la Facultad de Psicología. Tanto sea para la coordinación de propuestas de cursos posgraduales, como para el desarrollo de líneas de trabajo vinculadas a la salud mental comunitaria en clave de derechos humanos y en interseccionalidad.

- **Impulsar la investigación a través de tesis de posgrado.**

Proponemos que el Practicantado se constituya en una Plataforma de investigación que permita integrar a estudiantes de las distintas Maestrías para que puedan desarrollar sus tesis en vinculación con los problemas abordados.

- **Impulsar la producción de conocimiento a través de los TFG.**

Renovar el impulso orientado a lxs practicantes para que puedan capitalizar la experiencia formativa, plasmando en producciones escritas, ponderando al Trabajo Final de Grado (TFG) de la Licenciatura en Psicología. En este sentido, proponemos desarrollar un ciclo de talleres metodológicos a nivel de escritura académica, en acuerdo con el equipo de referencias de la biblioteca de la Facultad. De esta manera, se espera acompañar el proceso de elección de temática del TFG incluyendo la posibilidad de elaborar sus trabajos en formato sistematización de experiencia, monografía o artículo científico, para que forme parte de la producción de conocimiento vinculada al convenio.

- **Contribuir al desarrollo de saberes disciplinares específicos.**

Con respecto al proceso de convocatoria y de integración al Practicantado, además de las charlas informativas que realizamos previamente al llamado a concurso, proponemos implementar minicursos intensivos de 3 días al inicio de las actividades académicas. Se pretende generar una inmersión a lo que se espera en relación a la figura del/la practicante en los diferentes dispositivos. Esto funcionará como actualización en temas centrales con énfasis en el abordaje de problemas psicosociales complejos como: salud mental comunitaria, procesos de construcción de demanda y familiarización, aspectos metodológicos en participación comunitaria, abordajes institucionales y territoriales, el aporte de la Psicología a las Políticas Públicas, particularmente el quehacer de los psicólogos y psicólogas en el campo de las políticas sociales. "El rol de los Estados a través de la creación de marcos normativos es fundamental para lograr el cumplimiento de los derechos humanos. Esto implica el reconocimiento de los mismos y el establecimiento de parámetros para su respeto y protección" Rossi, 2022: p.14). Del mismo modo, "la posibilidad del desarrollo de escenarios de cuidados y educación y cuidados corresponsables, triangula diferentes

responsabilidades para el bienestar social” (Akar, 2022: p.10). Asimismo, los minicursos permitirán fortalecer los ejes transversales: el enfoque de derechos humanos, la perspectiva de género y generaciones con aproximaciones a las perspectivas feministas, en las prácticas y en la producción de conocimiento.

- **Fortalecer los mecanismos de sistematización.**

En este 3er año de ejecución del convenio, buscamos consolidar las intervenciones realizadas y las capacidades desarrolladas. Por lo cual como último punto, destacamos la importancia de sistematizar las prácticas, entendiendo el papel fundamental en los procesos de memoria institucional, y partiendo de la idea de que estas proyecciones sólo pueden concretarse en diálogo, en forma colectiva.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Aguirre, Marcelo (2023). Plan de Trabajo para la supervisión docente en el marco del convenio. Facultad de Psicología. (Inédito)
- Akar, Alejandra (2022). Plan de Trabajo para la supervisión docente en el marco del convenio. Facultad de Psicología. (Inédito)
- Álvarez, P., Cantú, G., Durán, A., Diéguez, A., Grunberg, D., y Patiño, Y. (2017). Imaginando (en) la escuela. Experiencias de producción simbólica en niños y adolescentes. Editorial Entreideas.
- Amnistía Internacional. (2021, abril). Américas: Garantizar el derecho a la educación sexual integral salva vidas (Comunicado de prensa). Amnistía Internacional.
- Arocena, R., Tommasino, H. et al. (2011) Integralidad: Tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión N° 1. Montevideo, CSEAM, Udelar.
- Asociación de Psicólogos del Uruguay. (2001). Código de ética profesional del psicólogo.
- Bang, Claudia. (2012) El juego en el espacio público y la participación comunitaria: una experiencia de promoción de salud mental en la comunidad. En Ludicamente Año1 N°2, Diciembre 2012, Buenos Aires.
- Blanco, Rossana (2024). Plan de Trabajo para la supervisión docente en el marco del convenio. Facultad de Psicología. (Inédito)
- Butler, Judith. (2005). Cuerpos que importan. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Coll-Planas, G., & Solà-Morales, R. (2019). Guía para incorporar la interseccionalidad en las políticas locales.
- Conti, S. (2016). Territorio y psicología social y comunitaria: Trayectorias/implicaciones políticas y epistemológicas. *Psicología & Sociedade*, 28(3), 484-493. <https://doi.org/10.1590/1807-03102015v28n3p484>
- De la Aldea, E. (2004). La subjetividad heroica: Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud. Recuperado de: https://lobosuelto.com/wp-content/uploads/2019/09/la_subjetividad_heroica_escrito_por_elena_de_la_aldea.pdf
- Facultad de Psicología e Intendencia de Montevideo (2021) Convenio entre la Universidad de la República- Facultad de Psicología y la Intendencia de Montevideo. Disponible en:

<https://www.concursos.udelar.edu.uy/descargarArchivo.php?dir=llamados&id=3445&idllamado=3445&nom=ZXhwdGUgY29udmVuaW8gaW0tMi5wZGY>

- Haraway, Donna. (1991). Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza. Madrid: Ed. Cátedra.
- Ministerio de Salud Pública (2019). Plan de Salud Mental 2020-2027. Recuperado de: <https://www.gub.uy/institucionnacional-derechos-humanos-uruguay/comunica...noticias/msp-aprobo-plan-nacional-saludmental-2020-2027>
- Montenegro, Marisela. (2012). Otredad, Legitimación y Definición de Problemas en la Intervención Social: Un Análisis Crítico. En 1er Seminario de Ciencias Humanas Sociales del ICCI. Barcelona.
- Montero, Maritza. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Repetto, F., Filgueira, F. y Papadopoulos, J. (2006). "La política" de la política social latinoamericana. Análisis de algunos retos fundamentales y esbozo de sus escenarios sobresalientes. Washington, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social.
- Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M. J., & Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: Una propuesta de intervención en psicología comunitaria.
- Rodríguez, Ana Carina (2021). Plan de Trabajo - Coordinación Académica en el marco del convenio. Facultad de Psicología. (Inédito)
- Rossi, Sabrina (2022). Plan de Trabajo para la supervisión docente en el marco del convenio. Facultad de Psicología. (Inédito)
- Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue, C., & Varone, F. (2008). Análisis y gestión de políticas públicas.
- Tommasino, H. (2008). Programas Integrales: un camino hacia la construcción de la Segunda Reforma Universitaria. En Aznárez et al. (coord). De formaciones in-disciplinadas (pp.17-19). Montevideo: Extensión Libros.
- Untoiglich, Gisela. et al. (2013). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Buenos Aires: Noveduc.
- Uruguay. (2017, agosto 24). Ley N° 18.211: Ley de salud mental Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19529-2017>

**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL TRABAJO REALIZADO
POR LOS PRACTICANTES DE PSICOLOGÍA
EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE 2024-2025
(Montevideo, Abril de 2025)**

Este trabajo de sistematización implica la construcción de una memoria activa de las distintas etapas y mojones sucedidos a lo largo de estos 12 meses. Asimismo entendemos que este documento se configura como un registro colectivo de múltiples acciones orientadas a diversas poblaciones en clave comunitaria y que constituyen formas de abordajes desde la Salud Mental, tanto en prevención como en promoción de salud.

**1) PERFIL SOCIO-COMUNITARIO CON POBLACIÓN LGBTIQ+
Practicante: Micaela Curbelo**

Ingresé a la Secretaría de Diversidad en una semana muy particular, en la SAT (Semana Arte Trans), el cual es un festival internacional de arte que surge de una construcción colectiva de la Secretaría de Diversidad junto a organizaciones y colectivos sociales que apunta a visibilizar a las personas trans y a las miradas no heteronormativas sobre ellas desde un lugar distinto al esperado: como sujetas del derecho humano a la cultura. En mi ingreso participé de algunas actividades simplemente como oyente o ayudando en algunas cosas de logística. En el periodo de junio a agosto participé en las Capacitaciones en Habilidades Laborales para personas trans y no binarias, siendo el resultado de un trabajo en conjunto de la Secretaría de Diversidad y la Secretaría de Empleabilidad. El objetivo de estas instancias era la capacitación, formación y herramientas en habilidades laborales para la búsqueda de empleo y emprendedurismo. Asimismo, me integré al proyecto de abordaje de la diversidad e igualdad en infancias. El mismo tiene como objetivo aportar un enfoque integral e interseccional de la diversidad y género a infancias y adolescencias en acciones con esta población que realiza la IM. Así como también habilitar espacios de intercambio que promuevan vínculos libres de discriminación y violencia y generar nuevos espacios donde llevar a cabo la propuesta. Para llevar adelante el proyecto se cuenta con actividades lúdicas con propuestas diferenciadas y adaptables por tramos etarios. Con estas propuestas fuimos a diferentes escuelas y eventos de la IM. En mi pasaje por el proyecto, puedo decir que la propuesta siempre generó intercambios y reflexiones muy interesantes en las infancias. A lo largo del año participé de la Red de Trabajo Sexual, siendo un espacio de articulación transversal a la IM, Cuenta con la participación de trabajadoras sexuales trans y cis, se trabaja para la implementación de acciones para la promoción de los derechos de las trabajadoras sexuales. Es un espacio promovido por la División Asesoría para la Igualdad de Género, la Secretaría de Diversidad y la División Asesoría de Desarrollo Municipal y Participación de la Intendencia de Montevideo. Las reuniones de la Red fueron los últimos viernes del mes y ahí se trabaja/discute sobre distintos aspectos y se piensan acciones a llevar a cabo. A partir de marzo de 2025, las reuniones serán el último lunes de cada mes. Por otro lado, en la Red también era responsable de la realización y registro del acta. Quisiera destacar que tuve la posibilidad de participar de la capacitación y sensibilización a cinco policlínicas de la IM, donde se trabajó con todas las personas que integran los equipos de salud (personal administrativo, medicina, enfermería, odontología, etc). La sensibilización consiste en relatos en primera persona para lograr problematizar la vulneración de derechos que viven las personas que ejercen trabajo sexual, romper prejuicios y estigmas que se puedan reproducir en la atención a

la salud, apostando al desarrollo de la empatía por parte del equipo de salud. La parte de capacitación refiere principalmente al conocimiento de la guía del Ministerio de Salud Pública (MSP) para la atención integral y la adquisición de conocimientos técnicos para la adecuada atención integral. En relación a otras actividades, en distintos momentos del año y con mayor intensidad en setiembre, junto con el equipo de la Secretaría de Diversidad participé en eventos de la IM con material de difusión. Desde mi corta experiencia pienso que a modo de sugerencia, se podría en estas instancias pensar en la implementación de actividades o dinámicas breves para realizar en el stand. El 22 de noviembre de 2024 se inaugura el Primer Centro de Referencia LGBTI+ con enfoque socio comunitario, el cual abre los martes de 10 a 14 hrs, miércoles de 10 a 14 hrs y jueves de 10 a 20 hrs. A partir de esa fecha, los días en los cuales abre el Centro de Referencia LGBTI+ cumpla mi tarea en este lugar. Este espacio tiene como objetivo potenciar las acciones realizadas en la promoción, defensa y protección de los derechos de las personas LGBTI+, posicionando al Centro como espacio de referencia comunitario. Entre otras cosas, se espera poder generar espacios grupales y comunitarios para beneficiar el encuentro de la población LGBTI+ desde una perspectiva interseccional. Respecto a los espacios grupales, cualquier persona perteneciente al colectivo LGBTI+ u otra persona que trabaje con esta población, pueden presentar sus proyectos a través de un formulario web, donde será evaluado por la comisión asesora del Centro de Referencia LGBTI+ y a partir de ahí se continuará coordinando reuniones para poder llevar adelante la propuesta. En general los talleres que se llevan a cabo son con inscripciones previa y con cupos limitados debido al espacio físico con el que cuenta el Centro. A modo de historización de las primeras actividades en el centro, se destaca que en febrero de 2025 La Rodri y Alphaware presentaron "Amanera Trasher". Esta propuesta es un taller donde se fomentó el diálogo entre disidencias para explorar las identidades personales y colectivas desde el poder de las experiencias compartidas. Se trabajó con el estilismo, maquillaje, performance, arte drag, trash; desafiando normas y celebrando la diversidad. Por otro lado, Andy Falcone en febrero de 2025 presentó su proyecto "Club de lecturas desviadas: contracultura literaria". El club es abierto a personas de todas las edades, identidades y expresiones de género y estará enfocado en textos no normativos para visibilizar escritoras y escritores disidentes. Este espacio será un lugar de reflexión y construcción de nuevas narrativas literarias a partir de los materiales abordados, promoviendo la diversidad y el intercambio inclusivo. Se continuó con esta propuesta durante todos los jueves de marzo. Como practicante de Psicología una de las principales tareas que desempeñaba en el Centro de Referencia LGBTI+ es la recepción de inscripciones a los talleres. Por ejemplo, estaba participando de la coordinación del taller "la llorería", el cual será llevado a cabo en el mes de Agosto. Acerca del funcionamiento del Centro de Referencia LGBTI+, es importante mencionar que se encuentra en consolidación y desarrollo, por lo que el equipo recién se está conformado, siendo constituido por personas de diferentes unidades de la IM: una persona de división salud, una persona de SERPM y tres personas (incluyéndome) de la Secretaría de Diversidad. Por otro lado, considero que desde nuestro rol de pasantes podríamos fortalecer el anclaje territorial del Centro de Referencia LGBTI+, principalmente poder articular con el Centro Juvenil Bien al Sur y el CAIF del barrio. Previo a la apertura del Centro de Referencia LGBTI+ la coordinadora del espacio se reunió con el Centro Juvenil y se mostraron muy amigables con la diversidad y abiertos a trabajar en conjunto, por lo tanto, sería muy importante retomar vínculo con esta institución.

2) PERFIL SOCIO-COMUNITARIO CON ÉNFASIS EN POBLACIÓN MIGRANTE Practicantes: Stefanía Bukovchak y Facundo Gómez

El presente documento pretende sintetizar nuestras actividades desarrolladas a lo largo del practicantado en Psicología en el convenio con la Intendencia de Montevideo. Nos propusimos realizar un repaso por la trayectoria recorrida, identificando los diversos hitos que consideramos, fueron marcando el sentido de nuestro quehacer. Decidimos aportar también, una mirada analítica acerca de algunos desafíos y oportunidades

atravesados durante nuestra práctica, incorporando finalmente algunas reflexiones e interrogantes que entendemos pertinente poder pensar.

Primeros pasos...

Iniciamos nuestra experiencia en la Secretaría realizando un proceso de familiarización. Por aquel entonces las primeras interrogantes que nos surgían eran familiarizarnos con qué, con quiénes, cómo, y básicamente qué significaba el hecho de familiarizarse. En un principio, fuimos conociendo las poblaciones con las que se trabaja desde la Secretaría: personas migrantes, afrodescendientes y descendientes de pueblos originarios; acercándonos a las acciones y programas que ya se estaban desarrollando como lo fueron la capacitación en cuidados para las policlínicas y el proyecto "Volver a mi Barrio". Uno de los primeros desafíos a los que nos enfrentamos fue el de las condiciones materiales del espacio físico. Al llegar estaba previsto que nos ubicáramos en un espacio separado al de la Secretaría, lo que nos llevó a dialogar cómo esto limitaba nuestras posibilidades de acción dada la organización del trabajo en la SEERPM, terminando por resolver junto a Leticia que lo mejor era quedarnos en la misma Secretaría. Esto nos enfrentó a la necesidad de construir un espacio para nosotros, haciendo necesario lograr también la obtención de materiales esenciales para desarrollar nuestro quehacer cotidiano (escritorio, sillas, computadoras, etc) y poder articularlo de una manera armónica con las formas de habitar el espacio ya existentes, previo a nuestra llegada. Ya adentrados en este proceso de familiarización, comenzamos a participar en diversos dispositivos y a desarrollar de forma más activa nuestra intervención y a poder reflexionar en torno al sentido que iba tomando la misma. En esta línea, a priori se nos propuso realizar tareas de apoyo administrativo en cuanto a la sistematización de datos como el pasaje de las fichas sociales al sistema GESOC. A su vez, comenzamos a participar en la atención directa a la población entrando a entrevistas junto a uno de los compañeros técnicos y haciendo el posterior seguimiento de la situación atendida. En lo que respecta a los proyectos, la propuesta inicial fue que uno de nosotros se integrara al trabajo que se venía realizando en "Scalabrinianos" y participara de la sistematización del quinquenio de los Fondos Marielle Franco; mientras que el otro se incorporaría al seguimiento de las mujeres postuladas por la Secretaría al programa Mujeres que Reverdecen así como también al dispositivo de atención psicológica ubicado en la Policlínica Barrio Sur de la IM, referenciado por la psicóloga del equipo. Esto nos permitió conocer la diversidad de acciones y políticas impulsadas desde la Secretaría, además de la amplia gama de posibilidades de desarrollo de nuestras intervenciones en actividades de atención y seguimiento a la población, sistematización de información, diseño e implementación de programas sociales, etc. A partir de la reflexión acerca de nuestro recorrido transitado, pudimos construir una categorización de nuestras actividades agrupando las mismas en tres grandes líneas: la atención a la población en situación de movilidad humana; la articulación y vinculación con otros actores inter e intra institucionales así como de organizaciones de la sociedad civil; y la participación en la gestión, ejecución y planificación de programas y proyectos de la Secretaría en el marco de políticas públicas sociales.

Devenires

A medida que fue avanzando el proceso, fuimos atravesando desafíos que implicaron una reconfiguración de nuestro quehacer y una adaptación y ajuste en relación a la propuesta inicial, de modo que nos permitiera seguir reconstruyendo, repensando y problematizando nuestra intervención, en relación a las potencialidades que desde la especificidad disciplinar de la psicología pudiéramos aportar. En este sentido, los cambios en el equipo de trabajo sumado al cese de la financiación de algunos apoyos que se venían brindando desde la Secretaría a otras organizaciones que trabajan con población migrante, hicieron que no fuera posible sostener nuestra participación en espacios previstos inicialmente como lo fueron Scalabrinianos y la policlínica Barrio Sur. Así fue que, a partir de todo lo incorporado hasta ese momento, contemplando nuestros intereses y experiencias previas, fuimos direccionando nuestra participación

principalmente hacia Proyectos como Guadalupe y Resuena, y también participando en otros espacios como el Proyecto de Área Metropolitana y el desarrollo e implementación de un curso teórico-práctico de conducción de moto para migrantes.

Algunos aportes

A lo largo de nuestra participación en los proyectos mencionados anteriormente, fuimos desarrollando acciones e intervenciones que buscaban contribuir al abordaje que se realizaba desde la Secretaría así como de otros actores involucrados. Nos parece fundamental poder generar algunos aportes para pensar estos ejes que componen las líneas de acción desarrolladas, a través de una mirada desde la psicología social comunitaria que contemple la dimensión ético-política que atraviesa nuestras prácticas. En cuanto a la atención: en el contexto de la SEERPM el cual abarca las condiciones materiales, disponibilidad de recursos técnicos y financieros, posibilidades horarias y locativas, 2 capacidad de articulación inter e intra institucional, etc, proponemos algunas interrogantes que permitan reflexionar acerca del sentido de disponer de un dispositivo de atención de estas características: ¿En este contexto, qué tipo de atención es posible? ¿Qué disponibilidad hay para alojar la complejidad que implica un acompañamiento singularizado y una respuesta integral de las situaciones de vulnerabilidad con las que trabajamos? ¿Qué posibilidades, voluntades y recursos se tiene para empoderar a la ciudadanía y promover una participación comunitaria activa? ¿Cómo la sobreintervención y las desarticulaciones interinstitucionales reproducen violencias que impactan en la salud de las personas? ¿Cómo repercute esto en el acceso a derechos básicos? Y un poco más allá, en caso de que se decidiera discontinuar la atención en las condiciones en que hasta ahora se ha venido realizando: ¿cómo impactaría esto en el vínculo con la población? ¿Y en el diseño de las políticas públicas? ¿Qué lugar les da la institucionalidad a los sujetos en los procesos de toma de decisiones que tienen un impacto relevante en sus trayectorias de vida? Sabemos que ninguna de estas preguntas —ni los complejos problemas a los que refieren— resultan de unívoca respuesta, mucho menos de solución sencilla. Sin embargo, afirmamos que sostener esas preguntas, es un insumo de carácter imprescindible para poder seguir pensando, problematizando y mejorando nuestras prácticas y políticas.

3) PERFIL SOCIO-COMUNITARIO CON ÉNFASIS EN SALUD MENTAL/ADOLESCENCIAS Policlínica: Casabó Practicantes: Florencia Fernández y Agustina Álvarez

El desarrollo de nuestra práctica se dio con 12,5 horas semanales en la Policlínica Casabó en el periodo de abril de 2024 hasta abril de 2025. Durante el transcurso de la misma, se desarrollaron actividades con el fin de formular un problema de intervención y llevar a cabo el proyecto que serviría como respuesta a este problema. En este sentido, comenzamos realizando una familiarización, que consistió en conocer a la comunidad y al equipo de trabajo, y en darnos a conocer a estas personas, en un doble movimiento sociocognitivo de adentro hacia afuera, y de afuera hacia adentro. De este modo, el desarrollo de la intervención pretendió ser en conjunto con las personas participantes, y no como un proyecto impuesto desde afuera. Comenzamos conociendo el barrio, realizando recorridas para conocer la disposición, las calles, casas, comercios, instituciones, y personas que habitan los espacios. En un segundo momento recurrimos a la revisión bibliográfica y la búsqueda en diversas fuentes para recabar información sobre la historia y las narrativas del barrio, así como datos de los censos y otras encuestas. De manera más específica, nos interesamos por conocer a las y los adolescentes del barrio, consultando sobre las instituciones a las que acuden y los proyectos que han desarrollado. Asimismo, nos familiarizamos con el equipo de la policlínica, y con las intervenciones que han desarrollado destinadas a la población adolescente. En este sentido, descubrimos que existía el Espacio Adolescente, llevado a cabo todos los jueves para la renovación del carnet de salud, así como la realización de

distintos talleres para adolescentes de la zona. En el transcurso de la familiarización con el espacio, nos encontramos con algunos desafíos: el salón destinado al Espacio Adolescente contaba con materiales de obra y otros elementos, era un espacio muy transitado por otras personas del equipo, solo era posible utilizar el salón de mañana ya que de tarde se desarrollaban otras actividades, no contábamos con recursos lúdicos para el desarrollo de las técnicas en el espacio, entre otros. Este hecho nos permitió comprender la razón por la que los y las adolescentes no tenían a la policlínica como un espacio de referencia, y el porqué no se generaba una continuidad o grupo estable de adolescentes. Gracias a la comprensión y el apoyo de la coordinadora y otras personas del equipo, el espacio se fue tornando más amigable para la población adolescente, brindando más espacio físico para el desarrollo de las actividades, y con el apoyo de la Intendencia para conseguir juegos y otros materiales. Nuestro proyecto de intervención estuvo destinado a, por una parte, hacer más amigable el salón para el espacio adolescente, y por otra, formar un grupo con continuidad para realizar talleres y encuentros. Consideramos que logramos trabajar de manera interdisciplinaria y en equipo con la psicóloga, médica de familia, odontóloga y partera en el desarrollo del Espacio Adolescente, y que se convirtió en un espacio de gran valor, ya que las y los adolescentes que acudían salían del espacio más tranquilos, con dudas resueltas, y con la información que solicitaban. Por otra parte, el grupo de continuidad se fue transformando a lo largo del año, teniendo algunas adolescentes que acudían a los talleres pero no al resto de los encuentros. Los primeros meses de la intervención desarrollamos talleres sobre las emociones, la autoestima y autopercepción, la salud mental y la sexualidad. De este modo, y ante el campamento y otras actividades de promotores de salud adolescente, llegamos a tener contacto con las promotoras de salud que estaban en la zona, y conformamos un grupo de continuidad con ellas todos los martes. Este grupo se fue nutriendo, convocando también a otras adolescentes de la zona oeste de Montevideo que no contaban con un espacio ni grupo de continuidad. Fue así que formamos un grupo de promotoras de Casabó con 6 adolescentes y jóvenes que habían realizado los cursos de promotores, y en conjunto, planificamos y participamos en distintos proyectos, tales como el Congreso de PIAs, el proyecto "Montevideo de este a oeste", el encuentro de la Coordinadora Popular y Solidaria de ollas y merenderos, la rendición de cuentas del Departamento de Desarrollo Social, entre otras. Si bien el equipo de la policlínica no participó en gran medida de estas actividades, consideramos que gracias a la autonomía y capacidad organizativa del grupo de promotoras, no fue necesario mayor apoyo. Sin embargo, consideramos necesario involucrarse con el desarrollo del grupo, para que no pierdan el espacio y la posibilidad de desarrollar otros proyectos. Por otra parte, en contacto con la psicóloga de la policlínica, detectamos una larga lista de espera para la atención en psicología, así como la necesidad de varios adolescentes de tener un espacio para la socialización entre pares y ser escuchados y escuchadas. Es así que desarrollamos la propuesta de generar un grupo adolescente de promoción de salud mental, de frecuencia semanal, que funcionara como espacio de escucha, juegos, socialización, y generar habilidades emocionales para su día a día. Para el desarrollo del grupo se realizaron entrevistas de recepción, resultando un total de 5 adolescentes para conformar el grupo. Si bien las entrevistas y propuestas del grupo se dieron de forma adecuada, evaluamos necesario el involucramiento de otras personas del equipo para dar continuidad al espacio y nutrirlo de múltiples disciplinas. A modo de síntesis, consideramos que se pudo realizar un buen trabajo con los y las adolescentes de la zona y de la policlínica, y que el apoyo del equipo de trabajo resulta fundamental para la continuidad de estos espacios.

4) PERFIL SOCIO-COMUNITARIO CON ÉNFASIS EN SALUD MENTAL/ADOLESCENCIAS Policlínica: Casavalle **Practicantes: Paula Michailov y Micaela Frattini**

Desde el encuadre enmarcado en el convenio, nos integramos al trabajo que viene llevando adelante la policlínica Casavalle, en materia de promoción de salud adolescente.

Nuestro trabajo fue orientado por una perspectiva de salud integral y de abordaje comunitario desde la psicología, considerando importante fortalecer los factores protectores de la salud. En particular, buscamos propiciar espacios de encuentro en los que se promoviera el establecimiento de vínculos positivos, la participación y la adquisición de conocimientos que permitieran tomar decisiones informadas sobre sus vidas a los y las adolescentes. Entendemos las redes comunitarias y lazos afectivos así como los encuentros con otros, esenciales para el bienestar de cada persona, así como para la construcción social de la salud y la transformación de la realidad. Consideramos pertinente la elaboración de este informe con el objetivo de dejar registro de las actividades realizadas en nuestro paso por el dispositivo, con la intención de contribuir a seguir construyendo y sosteniendo espacios y proyectos que promuevan la salud y el bienestar de los y las adolescentes. Primeramente, al iniciar la pasantía nos integramos al equipo motor del Curso de Promotores y Promotoras de Salud Adolescente 2024 de la policlínica Casavalle, con el cual consolidamos planificaciones de los módulos del mismo, así como contribuimos a la organización, logística y ejecución de cada encuentro. Además, en el curso realizamos un trabajo de acercamiento, conociendo y estableciendo vínculos con los y las adolescentes promotoras, con la intención de que la experiencia constituyera el inicio de un proceso continuado en el tiempo, para el cual el relacionamiento y confianza con los referentes es parte fundamental. Posteriormente, nos enfocamos en la continuidad del proyecto con la propuesta del espacio semanal en la policlínica. Este espacio que ya se encontraba activo desde el año 2021, participando dinámicamente varios adolescentes, recibió luego del curso 2024, a nuevos adolescentes promotores. En estos encuentros semanales el equipo se propone continuar trabajando con los promotores en temáticas de salud, para que puedan adquirir información y herramientas para adoptar una posición más autónoma en relación a su salud, y que puedan transmitir a otros lo que aprenden. También, entendemos que el encontrarse es un objetivo en sí mismo dentro de la propuesta, valorando la importancia de que los y las adolescentes tengan un espacio seguro donde puedan compartir y disfrutar con otros. En la línea de trabajo del espacio adolescente, uno de los objetivos que nos planteamos fue seguir consolidando la actividad semanal como un espacio de encuentro, donde quienes concurren puedan apropiarse de la policlínica, generando autonomía en el cuidado de su salud y, principalmente, vincularse con otros. Por un lado, hicimos énfasis en el encuentro entre adolescentes, ya que un espacio seguro donde socializar es una oportunidad para desarrollarse, generar vínculos y trabajar en el proceso grupal, realizando actividades que impliquen el conocerse, intercambiar y construir en conjunto. Por otro lado, trabajamos en los vínculos de los y las adolescentes con el equipo de la policlínica, con el fin de generar relaciones de confianza y referencia que favorezcan el cuidado de su salud. Esto también permitió el acercamiento a situaciones singulares, construyendo en conjunto demandas a partir de las cuales se generaron espacios de escucha y orientación, tanto grupales como individuales. Respecto a esto, consideramos que se pudo seguir sosteniendo y consolidando una creciente grupalidad más o menos estable a lo largo del tiempo, en la cual se observó un progresivo intercambio entre los participantes, y la apropiación de la policlínica como un espacio de referencia, que contribuyó a la autonomía en sus procesos individuales de desarrollo. Creemos que un gran factor que favorece estos procesos en este espacio es el funcionamiento de puertas abiertas, el cual se ha ido generando en base al compromiso con el proyecto y el carisma de quienes integran el equipo y están siempre abiertos a recibir a los y las adolescentes y compartir con ellos. En la línea de lo que fue otro de los objetivos del proceso de este año transitado, se desarrollaron distintas actividades con los adolescentes promotores de salud. Dentro de estas actividades encontramos el Pre-Campamento y Campamento Nacional de Promotores y Promotoras de Salud Adolescente - Jóvenes con Vos/z realizado en Punta Espinillo, la participación en el encuentro cero del Curso de Promotores realizado en el Cedel de Carrasco, y en las entregas de certificado de este último, así como en la del curso realizado en el Oeste de Montevideo. Se formaron como Guías de Ambiente, llevando adelante un recorrido por Montevideo de Este a Oeste junto a familias de diferentes barrios con los que trabaja la IM. También, los acompañamos a participar en el Primer Congreso Nacional de Infancias y Adolescencias, en el cual los y

las promotoras tuvieron roles protagónicos haciendo escuchar sus voces y presentando el proyecto de promotores. En la misma línea, fueron invitados a llevar adelante tareas y contar sus experiencias en dos actividades de Rendición de Cuentas desde el departamento de Desarrollo social de la IM. Otro objetivo del proyecto y el equipo, se orienta a construir, acompañar y sostener actividades en las que promotores y promotoras desarrollen acciones de promoción de salud en su territorio. Sobre esto, podemos destacar la participación de los y las adolescentes en diferentes actividades de la zona como el cumpleaños de la Plaza Casavalle y el Festival Bailar la Primavera en Urbano Norte proponiendo un juego para pensar acerca de la desigualdad de género. También destacamos, la experiencia de promotoras del liceo 73 que junto a la educadora de la institución construyeron y llevaron adelante un ciclo de talleres sobre sexualidad para sus compañeros. Sin embargo, consideramos que esta línea de trabajo no llegó a desarrollarse de la manera proyectada, situación en la que influyeron distintos factores. La necesidad de articular con distintas instituciones, cada una con su propia lógica de funcionamiento y tiempos específicos, dificultó la sincronización de agendas y la concreción de algunas acciones. En ocasiones, se iniciaron articulaciones para generar actividades con liceos, centros juveniles y UTUs, que no fue posible concretar. Si bien se torna complejo el poder producir articulaciones interinstitucionales, consideramos que es una fortaleza que está presente en el modo de trabajo de esta policlínica, y entendemos fundamental seguir trabajando para sostener y potenciar las redes y las acciones en la zona en pos de la salud adolescente. Creemos que una dificultad que se presentó a lo largo del año, relacionada en parte a la alta demanda asistencial que deben atender los compañeros del equipo, fue la falta de diálogo, reflexión y planificación conjunta. Esto impactó en la claridad y estructuración de las actividades y líneas de trabajo. En vista de esto, entendemos fundamental el sostenimiento de espacios de encuentro estables y permanentes para reflexionar y planificar acerca de los objetivos y las acciones a seguir en el marco del proyecto de promoción de salud adolescente. A modo de cierre, consideramos que la experiencia transitada en la pasantía fue sumamente enriquecedora, tanto a nivel formativo como personal. Participar en el proyecto de la Policlínica Casavalle, con un equipo comprometido con la promoción de salud adolescente, nos permitió comprender de forma vivencial la complejidad y las potencialidades del trabajo comunitario. Agradecemos profundamente la apertura y disposición de las y los adolescentes, del equipo de la policlínica y de todas las personas que fueron parte de este proceso. Esperamos que este informe pueda servir de insumo para seguir fortaleciendo y proyectando el trabajo que se viene realizando en el territorio.

5) PERFIL SOCIO-COMUNITARIO CON ÉNFASIS EN SALUD MENTAL/ADOLESCENCIAS Fortalecimiento Barrial

Practicantes: Florencia Fernández y Agustina Álvarez

El desarrollo de nuestra práctica se dio con 12,5 horas semanales en el Programa de Fortalecimiento Barrial en el período de abril de 2024 hasta abril de 2025. Durante el transcurso de la misma, se desarrollaron actividades con el fin de formular un problema de intervención y llevar a cabo el proyecto que serviría como respuesta a este problema. En este sentido, comenzamos realizando un proceso de familiarización, marcado por la búsqueda de conocer las redes generadas en las diferentes comunidades donde se desarrolla el trabajo, conociendo los sitios y vías de comunicación que utilizan los miembros clave de la comunidad. De esta manera, el desarrollo de la intervención se pensó como un proceso de trabajo conjunto con todos los actores involucrados, y no como un proyecto impuesto desde actores externos. Para comenzar el proceso de familiarización, en un primer momento nos integramos al equipo de trabajo de la línea de adolescencias de Fortalecimiento Barrial. Dentro de las tareas designadas para el trabajo, se comenzó un acompañamiento del curso de promotores de salud adolescente de policlínicas Casavalle y Los Ángeles realizado en el complejo SACUDE, comenzando a indagar en las diversas redes que conformaban el desarrollo del curso, entablando

vínculos con los referentes institucionales que participaban de la organización y con la Red de Municipios y Comunidades Saludables, así como con las y los adolescentes que concurrieron a dicho curso. Este proceso de indagación sobre referentes y adolescentes se replicó posteriormente en otros tres cursos de promotores de salud adolescente durante el año, en los espacios de Club Huracán de Paso de la Arena; Cedel Carrasco y Complejo Rural del Oeste, trabajando con aproximadamente 170 adolescentes y sus referentes institucionales de diferentes policlínicas, liceos, UTU y centros juveniles. En el transcurso de la familiarización con el espacio, nos encontramos con algunos desafíos: integrarse a un espacio nuevo y sin antecedentes de trabajo, siendo a su vez un equipo que en sus comienzos era muy reducido en cuanto a recursos humanos, implicó cierto nivel de dificultad para la definición de un rol específico como pasantes de psicología. A su vez, se presentaron dificultades referidas a la estructuración del trabajo, ya que el horario es sumamente variable y las actividades donde se contaba con nuestra participación eran organizadas con muy poca anticipación, y generalmente pensadas para los días sábados, generando una dificultad para el cumplimiento de las horas de trabajo establecidas, ya que determinadas semanas se excedían ampliamente las doce horas y media de dedicación, y otras semanas era muy difícil llegar a cumplirlas. Estos desafíos detectados a lo largo del proceso no implicaron sin embargo una dificultad para el desarrollo de tareas con la población adolescente, logrando establecer vínculos de trabajo estables con las grupalidades de policlínica Casavalle, APEX Cerro y policlínica Casabó. Nuestro proyecto de intervención se gestó en base al reconocimiento de la ausencia de herramientas específicas para que las y los adolescentes pudieran ejercer la tarea de promoción de salud en sus comunidades, buscando elaborar así un recurso lúdico pensado para trabajar temáticas inherentes a la salud adolescente con mayor profundidad, mediante el diálogo entre pares y la posibilidad de generar encuentros horizontales entre adolescentes y adultos. Dicho proyecto se dividió en tres grandes etapas que engloban las tareas realizadas durante el año: sistematización de los encuentros; creación conjunta; y por último difusión del recurso generado. En un primer momento, en la tarea de acompañar los cursos de promotores de salud adolescente, se realizó una sistematización de los encuentros realizados en las diferentes zonas de Montevideo. Para esto, como dupla realizamos tareas de observación participante, prestando especial atención a los aportes grupales, los diálogos entre adolescentes y las diferentes reacciones a las temáticas trabajadas. Esta sistematización fue el insumo principal para la primera etapa de diseño del juego en formato de trivía que englobara las voces de las y los adolescentes, generando posibles preguntas y respuestas para los ejes: desnaturalizando las violencias, diversión segura, sexualidades plenas, salud mental y participación. Para la segunda etapa de creación conjunta del juego se trabajó con las grupalidades de Policlínica Casavalle, APEX Cerro, Liceo N°33 y Complejo Rural Oeste. En estos encuentros se trabajó con una modalidad participativa sobre las situaciones, preguntas y respuestas diseñadas por el equipo, habilitando el espacio para la modificación de la estructura de las mismas, así como cambios en el lenguaje para hacerlo más comprensible para la población objetivo del recurso. A su vez, se generaron espacios de creación de nuevas situaciones, basadas en diferentes vivencias de las y los adolescentes respecto a cada eje. Una vez finalizada la etapa de creación conjunta, se elaboró a nivel del equipo un manual de uso y guía de recursos para acompañar las cartas. Por último, para la etapa de difusión del recurso generado, se repartieron las impresiones de prueba a los equipos de Policlínica Casavalle y Policlínica Casabó para utilizar en los espacios adolescentes. El recurso también fue presentado en el marco de las V Jornadas de Investigación de la Facultad de Comunicación y en el I Congreso Nacional de Infancia y Adolescencia. A su vez, fue utilizado por primera vez como centro de una actividad realizada en la Carpa de los Derechos instalada en Plaza Cagancha en el marco de las actividades de la Semana de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes a cargo del PIAs. Si bien desde el equipo se planificaron una serie de talleres que finalmente no se llevaron a cabo, se gestionó una única instancia de taller formativo en el uso del recurso, con fecha pendiente de aprobación. De manera paralela a la línea del proyecto se acompañaron diversas tareas de la línea de trabajo en ciudadanía y participación adolescente, tales como el Campamento de la Red de Jóvenes con Vos/z; y

la participación de promotores y promotoras en el I Congreso Nacional de Infancia y Adolescencia del PIA, en las rendiciones de cuentas del Departamento de Desarrollo Social de la Intendencia de Montevideo, y el proyecto de educación socioambiental y patrimonial "Montevideo de Este a Oeste: edición parques y plazas" a cargo del Programa de Fortalecimiento Barrial y la Unidad Socioambiental de la Intendencia de Montevideo. En síntesis, consideramos que a pesar de las dificultades identificadas, se pudo realizar un amplio trabajo con población adolescente, tanto a nivel de cumplimiento de los objetivos del proyecto de intervención como en el acompañamiento de diversas actividades que involucraron adolescentes propuestas por el equipo y en coordinación con otros equipos, enriqueciendo profundamente la experiencia formativa.

6) PERFIL SOCIO-COMUNITARIO CON ÉNFASIS EN SALUD MENTAL/ADOLESCENCIAS Policlínica: La Teja

Practicantes: Sofía Garcés y Javier Santana

A lo largo de la práctica se desarrollaron múltiples intervenciones que consistieron en el abordaje de la salud adolescente desde un enfoque integral, comunitario y de derechos, con el objetivo de contribuir en la promoción del bienestar tanto individual como colectivo, a través de la participación y el desarrollo de la autonomía de las y los adolescentes de los barrios de inserción, promoviendo la activa participación social. Las mismas se realizaron desde un abordaje interdisciplinar desde equipos multidisciplinarios conformados por nosotros/as y diferentes técnicas y técnicos de las policlínicas. Para una mejor lectura el informe se dividirá en tres grandes ejes, que tienen que ver con las diferentes líneas de intervención realizadas en base a los objetivos propuestos en el proyecto de intervención. Estos ejes son: participación en mesas comunitarias, realización de talleres puertas hacia afuera de la policlínica y actividades con la comunidad. Participación en mesas comunitarias Desde la policlínica participamos de la Mesa Local de Salud Mental del Oeste, sosteniendo la participación a lo largo de todo el año, generando vínculos con diferentes centros, permitiéndonos conocer las diferentes problemáticas y emergentes presentes en el oeste, como también co-construir formas de abordar estos emergentes. Logrando un involucramiento cada vez mayor conforme paso el tiempo, llegando a participar en la coordinación de tres encuentros desde el equipo dinamizador de la mesa, en donde nos encargamos de la planificación, la realización y las posteriores sistematizaciones. La otra mesa que habitamos desde La Teja y sostuvimos durante todo el año fue la mesa educativa la Teja-Tres Ombúes, anteriormente llamada UET, la cual retomó en junio y fue sumamente positiva en nuestro hacer en el territorio, permitiéndonos vincularnos desde otro espacio con referentes de instituciones de la zona, como por ejemplo el liceo 47 con los que llegamos a realizar actividades en conjunto. Dentro de la mesa educativa destacamos una dinámica que se realizó sobre cuidado de equipo llamada "Cuidar a los que cuidan", que nos aportó en nuestra reflexión frente a la necesidad de espacios de encuentro tanto para los y las adolescentes como para los adultos que se encuentran trabajando en instituciones educativas formales y no formales, y de aquellos/as que trabajan en el primer nivel de atención en salud. Realización de talleres puertas hacia afuera de la policlínica Para la realización de los talleres nos posicionamos desde un enfoque participativo, pasando previamente por las distintas instituciones presentándonos e invitando a colocar en una buzonería anónima los diferentes emergentes o temas que les gustaría abordar en ese espacio. A su vez en muchos de los talleres se promovió la libre participación de los y las adolescentes. Se realizaron un total de diez talleres entre las instituciones del liceo 38, UTU CEC-Vencedor, centro juvenil La Casilla, escuela especial 212, liceo 47 y UTU Progreso. Algunas de las temáticas trabajadas fueron: Sexualidad, habilidades para la vida, consumo problemático de sustancias, salud sexual y reproductiva, relacionamiento interpersonal, salud cardiovascular y cambios en la adolescencia. Destacamos los talleres con el liceo 47 y UTU Progreso al haber sido coordinados en conjunto, usando el espacio del teatro Progreso para juntar a los y las adolescentes de ambos institutos. También se destaca el trabajo en la escuela especial 212 al ser un desafío el abordar las temáticas

pedidas por la institución, siendo el consumo problemático de drogas como la salud sexual y reproductiva temas que afectan personalmente a algunos de los jóvenes por su historia de vida. Participación en actividades con la comunidad En lo que respecta a la participación en actividades comunitarias, desde la policlínica nos sumamos a la jornada Juve Abierto organizada por el centro juvenil Mercado Victoria, armando dos stands a modo de kermes, con dinámicas lúdicas que a su vez servían de rompehielos para trabajar temas de salud sexual, salud física, salud bucal y salud mental. Esta experiencia nos permitió volver a encontrarnos con los diferentes adolescentes y referentes con los que trabajamos a lo largo del año, reflexionando con algunos de ellos del trabajo realizado y nuevas proyecciones para el 2025. Relacionado al mes de la mujer, desde la policlínica se realizó una actividad todo el mes, que consistió en el armado de una cartelera donde se abordaron los diferentes derechos conquistados a lo largo de la historia, pero a su vez datos sobre la gran desigualdad de género que aún existe y el camino que en ese sentido resta recorrer. Es así que se propone una dinámica participativa invitando a las mujeres de la policlínica para el armado de esa cartelera convocando a responder en viñetas a la pregunta sobre el por qué creen que es importante que se conmemora el día de la mujer. El último viernes del mes, se coordinó para realizar un cine foro donde se trabajó con un corto sobre violencia ejercida en la pareja, desnaturalizando la idea de que la violencia es solo física, no abarcando violencias como la psicológica o la patrimonial entre otras. Sumado a este video se mostraron dos spots sobre la desigualdad presente en la sociedad por el hecho de ser hombre o ser mujer. A partir de esto, se invitó a reflexionar a través de la modalidad "cine foro", sobre por qué se conmemoraba el día de la mujer, usando los globos de texto como insumo para la conversación.

7) PERFIL SOCIO-COMUNITARIO CON ÉNFASIS EN SALUD MENTAL/ADOLESCENCIAS Policlínica: Los Ángeles

Practicantes: Paula Michailov y Micaela Frattini

El trabajo realizado entre abril del 2024 y abril del 2025 por las dos pasantes de psicología, sucede en el marco de un convenio entre Facultad de Psicología y la Intendencia de Montevideo (IM). Este convenio implica la inserción de una dupla de estudiantes avanzadas de la licenciatura en distintos dispositivos y sus respectivos equipos de trabajo, con el fin de aportar en materia de promoción y prevención de salud mental con una perspectiva que hace énfasis en el trabajo con poblaciones vulneradas. Desde este encuadre nos integramos al trabajo que viene llevando adelante la policlínica Los Ángeles/Complejo SACUDE, en materia de promoción de salud adolescente. Nuestro trabajo fue orientado por una perspectiva de salud integral y de abordaje comunitario desde la psicología, considerando importante trabajar fortaleciendo los factores protectores de la salud. En particular, buscamos propiciar espacios de encuentro en los que se promoviera el establecimiento de vínculos positivos, la participación y la adquisición de conocimientos que permitieran tomar decisiones informadas sobre sus vidas a los y las adolescentes. Entendemos las redes comunitarias y lazos afectivos así como los encuentros con otros, esenciales para el bienestar de cada persona, así como para la construcción social de la salud y la transformación de la realidad. Consideramos pertinente la elaboración de este informe con el objetivo de dejar registro de las actividades realizadas en nuestro paso por el dispositivo, con la intención de contribuir a seguir construyendo y sosteniendo espacios que promuevan la salud y el bienestar de los y las adolescentes.

Talleres en sala de espera en el marco del control de salud adolescente

El espacio de promoción de salud en sala de espera en el marco del control adolescente funcionaba ya desde hacía algunos años con diferentes actividades. Al momento de nuestra inserción, decidimos, en conjunto con el equipo, establecer en este espacio una modalidad de taller de una hora de duración previo a las consultas individuales,

convocando a participar a los adolescentes que acuden al control de salud ese día. Con los objetivos de construir en la policlínica un espacio amigable con los adolescentes y promover el cuidado de la salud integral, con énfasis en salud mental, elaboramos un formato de taller que presenta tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. En la apertura, esperamos a los adolescentes con música y a medida que van llegando los invitamos a jugar a juegos de mesa, mientras vamos conociéndonos y contándoles de qué trata el espacio. En un segundo momento, proponemos una actividad que funcione como disparadora para el diálogo en relación a la salud adolescente, promoviendo la reflexión respecto a sus experiencias e inquietudes. Asimismo, hacemos énfasis en el control de salud como un espacio cuidado donde pueden expresarse libremente respecto a problemáticas que vivan, dudas o preocupaciones que tengan. Por último, invitamos a los participantes a dejar su huella en la policlínica, escribiendo en un globo de diálogo lo que quieran dejar plasmado en relación a cómo se sienten, qué les gusta o no les gusta, qué preocupaciones o sueños tienen, completando la frase "soy adolescente y...". Una vez finalizada la actividad, intercambiamos con las médicas de familia y comunidad que atienden a los adolescentes respecto a emergentes del taller, para que ellas puedan abordarlos en las consultas. Para llevar adelante los talleres, generamos una caja de herramientas con diferentes juegos y dinámicas, usándolos de manera flexible según cómo se iba desarrollando cada encuentro.

Talleres de Sexualidad en grupos de sexto año de escuelas

La realización de un ciclo de talleres de educación sexual en clases de sexto año de escuelas de la zona es un proyecto que ya se venía llevando adelante desde hacía algunos años por parte del equipo de la policlínica y al cual nos integramos en nuestro pasaje por la misma. Integramos duplas o pequeños grupos con diferentes profesionales y referentes comunitarias del barrio para llevar adelante los talleres. Al ser un proyecto ya existente y consolidado, cada uno de los talleres del ciclo ya estaba planificado en base a objetivos, pensados para abordar la sexualidad en la etapa de transición hacia la adolescencia en la que se encuentran los niños y niñas de entre 11 y 13 años que cursan sexto año de escuela. Desde nuestro lugar, apuntamos a la ampliación del abordaje de los mismos, creando dinámicas nuevas que permitieran trabajar las temáticas desde una perspectiva de salud sexual más integral, incorporando más aspectos de la subjetividad, y de forma lúdica, favoreciendo el aprendizaje, así como el disfrute e intercambio en los encuentros. A su vez, se buscó que la perspectiva de género y diversidad sexual estuviera presente y transversalizara a todos los talleres.

Grupo Proyecto y Verano Adolescente en SACUDE

A partir de nuestra familiarización con el SACUDE, consideramos oportuno sumarnos a alguna propuesta de trabajo con adolescentes que permitiera fortalecer puentes entre la policlínica y el resto del Complejo, así como ampliar las estrategias de intervención en promoción de salud de nuestro proyecto. Junto a integrantes del equipo psicosocial del SACUDE, así como a profesores del Complejo y la coordinadora de la policlínica, entendimos pertinente y beneficiosa nuestra incorporación al equipo de Proyecto Adolescente. La propuesta de Proyecto Adolescente busca generar un espacio de encuentro y disfrute para los y las adolescentes que concurren semanalmente, que sea construido de manera colectiva, siendo las propuestas orientadas en función de los intereses y motivación de los adolescentes. Generalmente en los encuentros, se realizan dinámicas lúdicas, actividades compartidas (como cocinar) y dinámicas que promueven la reflexión respecto a temáticas que interpelan a la adolescencia. Asimismo, se proponen actividades y paseos y se gestionan y financian colectivamente, siempre con la guía y acompañamiento de los referentes. Otro motivo por el cual se busca visitar distintos lugares en Montevideo es promover la autonomía y la apropiación de la ciudad entre los y las adolescentes. Consideramos que nuestra integración al equipo de Proyecto Adolescente favoreció la consolidación de los espacios de planificación de las actividades y encuentros, así como permitió ampliar la mirada y las estrategias (a partir del intercambio con los docentes) atendiendo a los procesos grupales y singulares.

Conclusiones, observaciones y recomendaciones

Nos parece importante insistir en la necesidad de generar espacios de intercambio para la planificación en las actividades comunitarias, para ampliar la mirada desde el trabajo interdisciplinario, repensar en conjunto a lo largo de los procesos la demanda y evaluar cómo se van desarrollando los dispositivos. Consideramos que la experiencia transitada en la pasantía fue sumamente enriquecedora, tanto a nivel formativo como personal. Participar de los dispositivos que mencionamos anteriormente, junto a equipos comprometidos con la promoción de salud adolescente, nos permitió comprender de forma vivencial la complejidad y las potencialidades del trabajo comunitario. Agradecemos profundamente la apertura y disposición de las y los adolescentes, del equipo de la policlínica y del Complejo en su totalidad, y de todas las personas que fueron parte de este proceso. Esperamos que este informe pueda servir de insumo para seguir fortaleciendo y proyectando el trabajo que se viene realizando en el territorio.

8) PERFIL SOCIO-COMUNITARIO CON ÉNFASIS EN SALUD MENTAL/ADOLESCENCIAS Policlínica: Paso de la Arena **Practicantes: Sofía Garcés y Javier Santana**

A lo largo de la práctica se desarrollaron múltiples intervenciones que consistieron en el abordaje de la salud adolescente desde un enfoque integral, comunitario y de derechos, con el objetivo de contribuir en la promoción del bienestar tanto individual como colectivo, a través de la participación y el desarrollo de la autonomía de las y los adolescentes de los barrios de inserción, promoviendo la activa participación social. Las mismas se realizaron desde un abordaje interdisciplinario desde equipos multidisciplinarios conformados por nosotros/as y diferentes técnicas y técnicos de las policlínicas. Para una mejor lectura el informe se dividirá en cuatro grandes ejes, que tienen que ver con las diferentes líneas de intervención realizadas en base a los objetivos propuestos en el proyecto de intervención. Estos ejes son: participación en mesas comunitarias, realización de talleres puertas hacia afuera de la policlínica, actividades con la comunidad y la sala de espera/espacio orientador.

Participación en mesas comunitarias

Desde la policlínica participamos de la Mesa Local de Salud Mental del Oeste, sosteniendo la participación a lo largo de todo el año, generando vínculos con diferentes centros, permitiéndonos conocer las diferentes problemáticas y emergentes presentes en el oeste, como también co-construir formas de abordar estos emergentes. Logrando un involucramiento cada vez mayor conforme pasó el tiempo, llegando a participar en la coordinación de tres encuentros desde el equipo dinamizador de la mesa, en donde nos encargamos de la planificación, la realización y las posteriores sistematizaciones.

Realización de talleres puertas hacia afuera de la policlínica

Para la realización de los talleres previamente pasamos por las distintas instituciones presentándonos e invitando a colocar en una buzonería anónima los diferentes emergentes o temas que les gustaría abordar en ese espacio. Se realizaron un total de cinco talleres, dos en la escuela 150 y tres en el liceo 46. En el proceso de familiarización con el territorio en marzo se participó de la Mesa Local de Salud Mental del Oeste, siendo nuestra primera participación en la misma, dicha mesa fue realizada en el liceo 46, donde intercambiamos contacto con el educador sexual de la institución y conocimos a la psicóloga del centro, y a partir de esos lazos se gestaría una serie de encuentros en modalidad de taller con los novenos de la mañana. Los talleres consistieron en el abordaje de diferentes situaciones vinculadas a los temas de interés de los y las adolescentes y que podrían llegar a ser parte del cotidiano de los/as mismos/as. Las temáticas de las situaciones eran variadas, elegidas en base a los intereses previamente recabados de manera anónima mediante una buzonería, con el objetivo de trabajar las

habilidades para la vida de los y las adolescentes, entendiendo la socialización de estas habilidades como protectoras de la salud. Por otro lado, el trabajo con la escuela N°150 surge de un vínculo anterior a nuestra llegada al territorio, resultando en un principio más fácil la coordinación con las referentes para el trabajo con los y las adolescentes. Se realizaron un total de dos talleres con ambos grupos de sexto. El primer taller se realizó en el centro cultural Julia Arévalo, consistiendo en el desarrollo de una Ginkana donde se abordaron distintas temáticas como: emociones y regulación emocional, salud física en general, cambios en la adolescencia, mitos y realidades sobre salud mental, y un espacio artístico-expresivo con la pregunta ¿Qué es la salud para tí?. El segundo taller se realizó en el patio de la escuela y se abordó la temática de transición de la escuela al liceo/UTU, evacuando dudas y sentires, a partir de una actividad lúdico-creativa.

Participación en actividades con la comunidad

A lo largo del año participamos de múltiples actividades en conjunto con la comunidad, siendo en septiembre que participamos en la formación de una peatonal en Maracaná con el nombre "Juguemos en el barrio, ¿barrio estás?" con el objetivo de reivindicar el barrio, a través del volver a re-habitar las calles y potenciar lo colectivo a través del involucramiento de los y las vecinas, tras los varios episodios de violencia que se venían dando en el barrio y en particular la muerte de un niño en una balacera. Nuestra participación fue múltiple, planificando, colaborando en el aporte de ideas, conversando con los vecinos y vecinas, publicitando el espacio, y en el día de la peatonal realizando un mural con los y las jóvenes de la zona, con la frase "Barrio estás!" y las huellas que cada persona que transitó por el mural dejó al plasmar la mano con pintura sobre la pared; y por otro lado, generando y poniendo a disposición sobre la peatonal un mapeo de recursos de los centros y actividades que se realizan en el barrio Maracaná y alrededores. Después, participamos de la reapertura de la policlínica de Maracaná, generando un espacio de interacción para con los y las adolescentes, presentando el espacio orientador con actividades para el verano y generando lazos con la comunidad y los profesionales de la policlínica. Desde la policlínica participamos a su vez de una actividad de conversatorio con adolescentes en base a la obra de teatro llamada Alfonsina, la muerte y el mar en el centro cultural Julia Arévalo, realizada por un colectivo en el marco de "La última foto", esto enmarcado en un aumento de casos de suicidio, específicamente en la etapa adolescente, buscando poder traer el tema sobre la mesa y generando un diálogo intergeneracional sobre la temática. Por último, participamos de una actividad por el mes de la mujer en el Julia Arévalo, donde también se realizó una obra de teatro que hablaba y trataba sobre la violencia de género. Espacio que desde la policlínica acompañamos con la iniciativa del armado de una cartelera donde se abordaron los diferentes derechos conquistados a lo largo de la historia, pero a su vez datos sobre la gran desigualdad de género que aún existe y el camino que en ese sentido resta recorrer. Es así que se propone una dinámica participativa invitando a las mujeres de la policlínica para el armado de esa cartelera convocando a responder en viñetas a la pregunta ¿Por qué crees que es importante que se conmemore el día de la mujer?. Dicha cartelera se presentó en la peatonal generada el día de la obra en el Julia Arévalo.

Espacio adolescente: sala de espera y espacio orientador

En lo relacionado al espacio adolescente, sostuvimos cerca de dos meses el espacio en sala de espera los días martes de 11.30 a 14.30 hs, franja horaria que en un principio se dispuso para la atención específica de adolescencias. En ese espacio se realizaron algunas intervenciones en cartelera y también actividades lúdico-creativas, que generaron encuentros y charlas de pasillo con algunos/as adolescentes. Por cuestiones como las de la coordinación de agendas y de no contar con espacio físico, se decide desde el equipo priorizar el foco puertas hacia afuera de la policlínica. Con la llegada del verano, se propuso la creación de un espacio orientador para adolescentes con información sobre actividades en la zona, que funcionó todos los martes de 11 a 14 hs en el hall de la policlínica. Esta iniciativa consistió en construir un espacio de forma

colectiva y participativa sobre las diferentes actividades de verano que habían en el municipio A para adolescentes. Funcionó desde diciembre hasta mediados de marzo, teniendo un drive de libre acceso que se actualizaba frecuentemente así como también un grupo de whatsapp que funcionaba para difundir actividades conforme nos iba llegando la información. El espacio surgió con el objetivo de poner a disposición de la comunidad información sobre las actividades que los y las adolescentes podían realizar en verano, pero por otro lado, consistió en propiciar un contacto más directo con las adolescencias que habitaban la policlínica. En ese espacio se realizaron algunas actividades lúdicas, que facilitaron charlas sobre distintos aspectos de la trayectoria vital. Este recurso tuvo una respuesta positiva de la comunidad y gran trascendencia en diferentes instituciones, sirviendo de insumo para referir las actividades que habían en el municipio A, contándonos de su uso varios referentes de la comunidad.

9) PERFIL SOCIO-COMUNITARIO / CASA COMUNITARIA SALUD MENTAL Practicantes: Paula Riganti y Sofía Sosa

El presente documento es una síntesis de las actividades realizadas por Paula Riganti y Sofía Sosa en la Casa Comunitaria de Promoción de Salud Mental, siendo practicantes pertenecientes a la generación 2024 del Practicantado en Psicología del convenio entre la Facultad de Psicología de la Universidad de la República y la Intendencia de Montevideo. Con el objetivo de organizar las actividades a desarrollar a continuación, las categorizaremos acorde a 4 ejes, siendo estos: referencias en espacios colectivos, acompañamiento a trayectorias singulares, trabajo en red y territorio, y la Casa en el verano.

Referencias en espacios Colectivos

Este recorrido arranca en abril del 2024, donde ya desde el ingreso se nos fueron asignadas tareas a realizar y espacios que ocupar. En primer lugar, asumimos roles de referencia en distintos espacios colectivos, como supieron ser: teatro, plástica, ropero comunitario, arte lenguaje y comunicación, capoeira y gimnasia. Algo que atraviesa todos los espacios es tener un conocimiento de la grupalidad, sabiendo de las trayectorias singulares que conforman a esta, además de reconocer que dicho rol de referencia se va construyendo dependiendo del espacio. Significó estar al tanto de las actividades que se fueran a realizar por fuera del horario de taller, tener reuniones mensuales con el o las talleristas, y precisamente ser la persona del equipo a la que referían tanto talleristas como participantes. En este sentido, nuestra participación en dichos espacios constaba de poder llevar a los distintos talleres aportes desde nuestra disciplina junto a lo enriquecido frente al trabajo interdisciplinar con el equipo. En algunos espacios donde hay solo un tallerista, se requiere que el rol de referencia se lleve a cabo exigiendo una mayor participación dentro del espacio. Los espacios a destacar de esta índole fueron el de plástica y el de teatro.

Mirá mi voz

La convocatoria apuntaba a adolescentes y jóvenes con interés en la fotografía utilizando la pregunta ¿puede mi forma de ver el mundo cambiar algo de la realidad? Se trató de 8 encuentros donde utilizando la metodología cualitativa fotovoz se creó un espacio de expresión e intercambio. Los y las participantes sacaban fotos semanalmente que luego eran compartidas a nivel grupal permitiendo el análisis de las mismas a nivel técnico pero principalmente a nivel emocional y de afectación. De esta forma, a partir de una herramienta como es la fotografía se pueden elucidar sentires, preocupaciones, proyecciones y deseos de las adolescencias. Este espacio culminó con la participación en la feria de la Plataforma por los derechos de las Infancias y Adolescencias que tuvo lugar en la Plaza Libertad.

Acompañamiento a trayectorias singulares

Respecto al acompañamiento en la construcción de trayectorias singulares, participamos de distintas formas. En primer lugar, participamos en las entrevistas de recepción conjunto a otra compañera del equipo, siendo siempre duplas en esas instancias. En esta entrevista se recibe a la persona y se construye en conjunto cuál es el posible camino a seguir, por momentos inscribiendo a la persona a un taller si así lo deseaba, articulando con otros dispositivos si se creía pertinente o programando entrevistas más en profundidad. Este espacio requería de tener escucha activa y comunitaria, de poder contener a la persona si se necesitaba, y de procesos de familiarización donde podamos apropiarnos del proyecto de la Casa para poder comunicarnos de forma asertiva además de lograr dialogar sobre distintos caminos de abordajes en pos de disponer a la persona los recursos: saberes apropiados. El acompañamiento de las trayectorias singulares también se desglosa en otras acciones como pueden ser las entrevistas en profundidad. Estas entrevistas también se realizaron en conjunto a otra compañera del equipo. Realizar estas entrevistas significaba tener en claro cuales eran los objetivos de la misma teniendo que encuadrar la misma, escuchar y contener, pensar en conjunto y orientar. Otro factor del acompañamiento tiene que ver con la articulación con otros dispositivos, donde aportamos en realizar movimientos para que existiera el nexo, siendo en ocasiones conociendo los equipos que los conforman y generando lazos. En esto, otra tarea que realizamos al comienzo de la pasantía fue digitalizar información sobre distintas organizaciones/dispositivos que eran importantes conocer. Había una parte del acompañamiento que se daba en la cotidianidad más allá de las entrevistas, contactando con la persona para saber cómo se estaba sintiendo, cómo evolucionaba la situación que se había planteado o, si había existido articulación con otro dispositivo, informarnos sobre su participación en el mismo, además de participar en reuniones focales e intercambios telefónicos con el objetivo de intercambiar con otros equipos de trabajo que estén acompañando a la persona. Por ejemplo, el Centro de Referencia Local G, CIIE, Aleros, Centro Martínez Visca, entre otros. Por último, dentro de este eje, se destaca el trabajo por fuera del contacto con la persona. El trabajo de reflexión y pienso con la otra parte de la dupla referente de la trayectoria. Un trabajo que requería sentarse a pensar una estrategia y accionar a partir de la misma.

Trabajo en red y territorio

Participamos en el Encuentro Saludable organizado por la Red de Salud del Municipio G y llevado a cabo en mayo de 2024. Para esta instancia, pensamos dinámicas de juego para las infancias y adolescencias que participaran en el mismo. Participamos del Nodo Educativo Adolescente en las reuniones mensuales que se realizaban en la Casa, logrando también en el mes de octubre realizar una actividad en conjunto llamada "Tarde de juegos y desafíos, ¿Qué tienen en la cabeza las adolescencias?", la cual fue planificada, preparada y registrada en pos de generar un escrito al que poder volver para las generaciones siguientes. Se participó en la Red de Salud Mental y Educación. Recibimos una clase cursante de psicología de la Universidad de Santa Cruz do Sul, Brasil, a raíz de un intercambio como visita técnica y de estudio a la Facultad de Psicología, UdelaR, quienes se acercaron al dispositivo para conocerlo. Aquí dialogamos en conjunto a participantes de la Casa, 60 estudiantes de dicha Universidad y parte del equipo sobre el campo de la salud mental en nuestro país y particularmente la Casa. Nos integramos a intervenciones en modalidad de taller planificadas desde el equipo de la Casa. Uno de ellos fue dirigido a una clase de la Escuela N° 50, donde realizamos dinámicas sobre temáticas de vínculos entre pares, familiares y de pareja. Otro de ellos fue realizado en el Castillo Idearte Borda dirigido hacia talleristas de dicho espacio quienes previamente habían explicitado necesitar de un espacio para tomar herramientas y conocer estrategias frente a situaciones de participantes de sus talleres vinculados a sufrimiento y salud mental, pensando cómo poder accionar en estas situaciones. Apoyamos en los talleres de orientación vocacional ocupacional realizados en conjunto al Centro de Referencia Local G de INAU, y el departamento de orientación e inserción laboral del adolescente. Colaborando en la convocatoria realizando una recorrida barrial

por las instituciones educativas formales, esencial para conocer estos espacios. Elaboramos y postulamos un Proyecto de Desarrollo de la Extensión en el marco de una convocatoria de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (UDELAR) que propone la creación de un espacio que utilizando distintas herramientas artísticas habilite la expresión y el intercambio acerca de los sentires, preocupaciones de las adolescencias.

La Casa en el Verano

Durante el verano dimos bienvenida a un espacio grupal de recreación (acompañando también la participación de la Casa en los cursos barriales de los CCZ 12 y 13) y un espacio de adolescencias en la Casa, siendo nuevas grupalidades para referenciar. Espacio Adolescente; fueron 6 encuentros de frecuencia semanal donde planificamos dinámicas con objetivo de crear un espacio de disfrute y construcción sobre lo que hacía sentido a las adolescencias que se sumaron. Temas como: qué nos gusta y que no nos gusta del mundo, las formas de expresión desde el arte como la música y la escritura, alojándose intercambios sobre el bullying, las identidades de género, las redes sociales, las soledades, entre otros. Se realizaron collages, se construyeron cuentos, compartimos e intercambiamos con el kit de Ni Silencio Ni Tabú, se hicieron dibujos colectivos, además de dinámicas recreativas para el disfrute del verano. 3 Algunas actividades que fueron llevadas adelante durante el año en la Casa de las cuales nos integramos como parte del equipo fueron: festejos hacia la llegada de la primavera, fiesta de la nostalgia, encuentro "brindis" de cierre de año, la fanfarria invernal, conversatorio de "La Última Foto" en el Club A. Olimpia, recorrida por los murales de Wang además de visitar la escuela N° 376, participar de los encuentros de CEDEL, realizar una volanteada conjunto a participantes de la Casa como actividad del día nacional de prevención del suicidio, preparación y desfile en el Corso Barrial de los CCZ 12 y 13, entre otras actividades que fueron siendo alojadas en la Casa y en el territorio de las cuales disfrutábamos desde la responsabilidad poder acompañar y participar. Como expresamos previamente, muchas de nuestras actividades y participaciones fueron desde el sumarnos a las dinámicas de la Casa propiamente, acorde a sus objetivos de trabajo que antecedían nuestra llegada. En este sentido, nos es importante invitar también a continuar acompañando los nuevos espacios para las infancias, adolescencias y juventudes desde la promoción de salud mental entendiendo que es un campo de trabajo desde el cual los pasantes: practicantes podemos aportar.

10) PERFIL SOCIOEDUCATIVO FORMAL / INFANCIAS CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN / ANDAMIOS

Practicantes: Rodrigo Rodríguez y Angelina Larrosa

Esta sistematización pretende comunicar las actividades en las que participamos y/o desarrollamos los practicantes de psicología en el Proyecto Andamios en el convenio con la Intendencia de Montevideo (IM). Un eje de nuestra participación fueron las acciones territoriales dónde buscamos contactar con la comunidad y los equipos institucionales que forman parte de los procesos de aprendizaje de niños y niñas. Participamos en compañía del equipo Andamios o de profesionales de la policlínica (pediatra, odontólogo y trabajadora social) en redes y nodos territoriales. Dichos espacios fueron la Red de Salud del Municipio G, el Nudo Familiar de Flor de Maroñas y el Telar del barrio Lavalleja. En estos encuentros intercambiamos con equipos técnicos que tienen anclaje en los barrios donde funciona el proyecto, pudimos mantenernos informados de las novedades, actividades o recursos de los barrios y trasladar esa articulación hacia Andamios. A su vez participamos en dos actividades con la comunidad realizadas en el territorio Lavalleja: el Encuentro Saludable organizado con la Red de Salud del Municipio G y la Semana del Corazón organizada por la Red de Salud de Lavalleja. Para ambos eventos participamos en el armado de un stand con actividades lúdicas haciendo foco en las infancias y la educación. Asimismo, en el marco de las actividades realizadas en territorio coordinamos encuentros en modalidad taller con las escuelas para pensar

acerca de diferentes temáticas relacionadas con la Salud Mental y la convivencia. Esta posibilidad surgió a partir de visitas realizadas a Escuelas de los barrios Flor de Maroñas y Lavalleja. Las articulaciones en las distintas instituciones escolares, fueron desarrolladas en coordinación y acompañamiento de una de las referentes técnica del equipo. Las visitas apuntaban a la presentación del equipo, a reforzar los criterios de admisión del Proyecto, así como a dialogar acerca de situaciones y dudas que tuvieran las referentes de la institución. En estas instancias propusimos la posibilidad de realizar actividades en las Escuelas referenciadas por el Proyecto Andamios. Para dejar registro de los intercambios con las instituciones elaboramos un relevamiento de intereses en formato papel y digital. El relevamiento surgió a partir de la necesidad de poder identificar y repensar los pedidos que provenían de las escuelas. En una segunda visita tuvimos por objetivo continuar la planificación de dichas actividades así como intercambiar acerca de los intereses que manifestaban desde la Escuela. Se realizaron veintidós encuentros con metodología taller en los territorios de Lavalleja, Peñarol y Flor de Maroñas. Comenzando en el mes de agosto y finalizando las intervenciones aproximadamente la segunda semana de diciembre. Tuvimos la oportunidad de trabajar con las escuelas N°: 34, 166, 184 y 196. Los talleres se pensaron en ciclos de tres encuentros con cada grupo escolar. Se abordaron temas como la convivencia escolar, la mediación de conflictos, la identidad y la educación emocional. Para ello, se emplearon diversos recursos audiovisuales, gráficos, lúdicos y literarios. Los talleres fueron desarrollados y coordinados por los practicantes y las planificaciones fueron realizadas en conjunto con el equipo y con supervisión de la Facultad. Consideramos pertinente conocer las opiniones, comentarios y sugerencias tanto de maestras/os de clase como también de los niños y niñas de las distintas escuelas, por lo cual elaboramos actividades, accesibles para los niños, y preguntas que acercamos a las maestras/os. Para dar cierre a las actividades elaboramos informes de cada ciclo de talleres realizado que acercamos a las referentes de las Escuelas para pensar observaciones y emergentes del encuentro. Al recorrer escuelas en los barrios de las policlínicas era altamente probable que asistieran niños que estaban teniendo un abordaje en el proyecto, por lo que surgieron diálogos acerca de las trayectorias de los niños y niñas en los dos espacios. Por otra parte, participamos y acompañamos los abordajes grupales con niños y niñas que forman parte de Andamios desde junio del año 2024 y finalizando en abril del corriente año. En este sentido, destacamos el espacio de trabajo en conjunto a la maestra especializada del equipo, con la psicomotricista y la psicóloga y coordinadora del proyecto. Nuestro rol incluyó la elaboración de materiales para las sesiones semanales, coplanificación de los encuentros y el intercambio con adultos referentes de niños y niñas. Asimismo, como estudiantes en formación también nos interesamos en participar del análisis y puntuación de material clínico de niños y niñas evaluados en el marco del proyecto. Esto incluye pruebas de nivel o de valoración cognitiva como el WISC V o el Bender-Koppitz, así como también el análisis de pruebas proyectivas. A nivel del espacio de policlínica, pensamos el armado y sostén de un espacio en sala de espera durante los meses de febrero y marzo, próximos a nuestra salida como practicantes. El mismo está dirigido a niños, niñas y sus familias que son usuarios de la policlínica Lavalleja. Intercambiamos con la pediatra con el fin de que estuviera al tanto de la realización de las actividades. Esta intervención buscó el acercamiento a las familias del barrio, entablando diálogos distendidos acerca de diversos temas relacionados con la salud, la educación, la crianza, etc. Dentro de los objetivos también consideramos acercar el proyecto con las familias de la comunidad. Las actividades estuvieron pensadas desde un eje de promoción a la Salud Mental, tomando los fundamentos de la participación y la ludicidad. Las intervenciones han resultado un desafío debido al dinamismo característico de la sala de espera. Para su planificación nos apoyamos en los registros académicos de experiencias similares en ámbitos de la salud. Estas experiencias son vastas, dado que la intervención en sala de espera es una práctica frecuente, particularmente por parte de estudiantes de diversas formaciones (enfermería, medicina, trabajo social y psicología). Como parte de las acciones en la sala de espera incluimos el armado y mantenimiento de las carteleras. Esta actividad consistió en actualizar información relevante, recursos barriales, centros a los cuáles las familias pueden acudir (CAIFs, Clubes de Niños y

Niñas, Clubes deportivos, Centros comunitarios, etc.). Así como la incorporación de fotografías y actividades realizadas en el marco del proyecto Andamios. En relación a este espacio elaboramos un folleto interactivo para generar la posibilidad de pensar la puesta de límites, así como guías clave para las cuales nos basamos en material de UNICEF respecto a crianza respetuosa. También realizamos un buzón buscando intercambiar, a través de preguntas orientadoras que hicimos en el folleto con las familias sobre los límites. La elaboración del mismo surgió como pedido del equipo para pensar esta temática. La elaboración de esta propuesta fue conjunta con el equipo y con supervisión. Elaboramos un video de la misma temática que se reproduce en la sala de espera de la policlínica Lavalleja. A lo largo del año acompañamos al equipo técnico en las entrevistas de admisión a referentes familiares. También tuvimos la oportunidad de participar realizando la entrevista nosotros 2 mismos, así como de poder aportar, desde nuestro lugar y con nuestros saberes adquiridos en la formación en psicología, a la comprensión integral de las problemáticas de los niños/ niñas. En el marco del proyecto Andamios se entiende al aprendizaje como un proceso multidimensional. Desde la perspectiva de la psicología sociocultural se sostiene que los procesos de aprendizaje se potencian en la socialización entre pares y en el acercamiento de distintas propuestas culturales y simbólicas. Es por ello que parte de las actividades que realizamos fue apoyar en la gestión de paseos y actividades para los niños y niñas participantes de Andamios. Esto supuso una búsqueda previa de propuestas artísticas gratuitas en salas de teatro o centros culturales, así como la coordinación para poder asistir. Participamos en un paseo al teatro Florencio Sánchez, dónde los niños y niñas vieron la obra "Circo Viajante". Por otra parte, participamos en la planificación y coordinación de actividades lúdico-recreativas en el marco del Proyecto. El objetivo fue generar encuentros para conocernos, compartir y jugar. Consideramos que los encuentros propiciaron que los niños o niñas que realizan acompañamiento por parte del equipo se conozcan entre sí y a todas las integrantes del equipo. Los encuentros los pensamos relacionados a momentos significativos del año como son el día de la niñez y el comienzo de la primavera. En el marco de la salida de la Trabajadora Social del equipo en el mes de agosto nos consideramos pertinente poder apoyar en el seguimiento de los niños y niñas evaluados para solicitar trámite de pensión o AYEX por BPS. Esto lo realizamos con la orientación de la coordinadora e integrantes del equipo técnico dadas las complejidades para comprender el funcionamiento de las prestaciones mencionadas. Desde nuestro lugar como practicantes tuvimos la oportunidad de establecer comunicaciones con familias y poder acompañar los procesos de realización de los trámites, los cuales pueden ser estresantes para los referentes familiares debido a su complejidad. Asimismo, dentro de estas tareas también buscamos información acerca de otros recursos de los que las familias podían acceder según la pertinencia de los mismos para cada caso. Entre ellos la asignación doble, las Casas del Desarrollo de la Niñez, apoyos técnicos (auriculares) u institutos, como ser el Instituto Psicopedagógico Uruguayo (IPPU).

11) PROGRAMA ACCIÓN Y PREVENCIÓN DE UPS.

Practicantes: Etelvina Perdomo, Ignacio Urruty, Francisco Penadés, Emilia Muller, Sabrina Gonzalez y Tatiana Franchi

El presente informe describe lo que ha sido la experiencia de la segunda generación de practicantes de psicología en el Programa Acción y Prevención (PAyP) desde julio 2024 a junio 2025. En el marco de la misma desarrollamos tareas dentro de tres ejes centrales: acción, prevención, y relacionamiento inter-institucional. Desde el eje de acción formamos parte de los equipos interdisciplinarios en los dispositivos de UPS en diferentes policlínicas (Buceo, Tiraparé, Barrio Sur, Inve 16, Los Ángeles, Casavalle, Zully Sánchez, Parque Bellán y La Paloma), donde funcionan espacios de atención a personas con UPS y/o sus referentes socio afectivos. Acercarnos a las diferentes policlínicas implicó involucrarnos con las realidades que cada una de ellas presentaba, con las características y especificidades de cada población y barrio en particular. Entendemos que ciertas

necesidades de la población objetivo de los dispositivos pensados para el abordaje del UPS sobrepasaron las estrategias pensadas para aproximarse y trabajar sobre las mismas. Durante nuestro recorrido por las policlínicas nos encontramos con diversas situaciones y problemáticas que se entrecruzan en las vidas de las personas que se encuentran atravesando un UPS, así como de sus familiares y referentes socio afectivos. Es a partir de la reflexión sobre dicho recorrido que hoy podemos pensar en ciertas recomendaciones que nos parece pertinentes tener en cuenta al momento de considerar la incorporación de la nueva cohorte de practicantes. Entendemos necesario tener presente que la última capacitación recibida por los equipos técnicos encargados de los dispositivos de dichas policlínicas tuvo lugar en el año 2022, y que con el paso del tiempo estos equipos han visto modificaciones en su conformación (ingresos y salidas), por lo que algunos de sus funcionarios no cuentan con la anterior instrucción. También consideramos que aunque los equipos técnicos estén compuestos por profesionales capacitados por el Programa en la temática, la misma fue realizada hace tres años atrás, por lo cual debe ser renovada, incorporando una mirada que apueste a brindar herramientas para las problemáticas y necesidades que la población que hace uso de los servicios tiene en la actualidad. A su vez, nos parece importante potenciar el trabajo en red desde las policlínicas barriales con el fin de tender puentes entre instituciones, para permitir así un trabajo que posea un abordaje integral a los usuarios, y que apueste a poder brindar una gama más amplia de respuestas para las diversas situaciones que cada sujeto pueda estar atravesando. Más allá de las anteriores observaciones puntuales, identificamos la necesidad de evaluar a qué policlínicas se incorporarán los próximos practicantes, y qué equipos técnicos los recibirán en su llegada. Es un hecho que el dispositivo no funciona de la misma manera en todas las policlínicas, por lo que algunos requerirán de un momento de reflexión sobre cómo viene desarrollándose la atención para continuar trabajando. En el eje de prevención como propuesta estratégica dirigida a población adolescente, formamos parte de la aplicación del manual "Del decí que no" al "¿Sabías qué?". Acompañar en el desarrollo de este proyecto nos permitió dar cuenta de algunas recomendaciones. En relación a los territorios a los que pertenecen las instituciones educativas reconocemos la necesidad de tener en cuenta las particularidades que cada barrio presenta y en cuanto a esto, realizar una aplicación que habilite, a partir del análisis de los resultados obtenidos, una comparación entre diferentes municipios y barrios. En relación a la nueva cohorte de practicantes, entendemos necesaria su participación a lo largo la planificación, la toma de decisiones y el desarrollo del proyecto. Fomentar el diálogo y la construcción conjunta de las retroalimentaciones, a partir del aprendizaje de cómo estas se generan, con la intención de comprender las estadísticas elaboradas en base a los resultados obtenidos. Consideramos pertinente, para la reflexión sobre los talleres, manejar la posibilidad de una elaboración conjunta con la población participante sobre las dinámicas y los temas a trabajar. Por otra parte, atendiendo a los resultados que se desprenden de la intervención, es menester la difusión del conocimiento generado a la población general, en relación a los daños asociados al consumo adolescente, tanto de alcohol como de energizantes, a modo de propiciar vidas más saludables e informadas. Por otro lado, dentro de las actividades que corresponden al presente eje también formamos parte de la organización y ejecución de diferentes eventos y seminarios. Allí reparamos en la importancia de la incorporación de pasantes en el diseño y planificación de las actividades a realizarse, en el involucramiento de la co-construcción de las instancias, y que las tareas no se vean limitadas únicamente a la ejecución de la misma. En relación al eje de relacionamiento interinstitucional, encontramos nuestros aportes en lo que refiere a las Juntas Locales de Drogas. Proponemos poder repensar los lugares establecidos para las reuniones mensuales, atendiendo a la posibilidad de llegar a otros municipios, persiguiendo como objetivo la descentralización. Con ello, la necesidad de reevaluar además de los lugares de dichos espacios, también los horarios con posibilidad de flexibilizarlos. Además, impulsar encuentros entre diferentes redes de los municipios, para fortalecer el relacionamiento y conocimiento en cuanto a las estrategias de intervención, trabajo técnico y modos de abordaje con personas con UPS. Asimismo, se hizo notar en muchas oportunidades lo primordial de definir claramente los objetivos

para cada junta, así como diferenciarlos de los grupos operativos y sus respectivos proyectos a realizar. Se considera pertinente proponer "salidas al territorio", actividades en conjunto con la comunidad, que permitan perseguir los objetivos propuestos por cada una de las juntas. Comprendiendo también la divulgación de los diferentes espacios de junta para promover la incorporación de personas con UPS en el intento de no limitar la asistencia exclusiva de los técnicos, y co-construir con la población protagonistas de las acciones pensadas. En este sentido, el fortalecimiento de las Juntas no debe limitarse únicamente a una convocatoria sostenida o a una mayor asistencia, sino que implica además revisar los sentidos de la participación, las condiciones que la habilitan o restringen, y los modos en que los actores institucionales y territoriales se posicionan en estos espacios. También nos parece sustancial reconocer el lugar de las comunidades en la construcción de propuestas y proyectos. Es necesario promover la participación en el diseño y la ejecución de quienes proponen ciertas iniciativas, que posteriormente son desarrolladas por la Intendencia. Por último, resulta crucial participar activamente en los territorios, involucrándonos de otras maneras. Pudiendo, por ejemplo, asistir a otras reuniones o intentar formar parte de esas redes comunitarias que se hacen presentes en las reuniones mensuales. Entendemos que fortalecer un espacio no implica llenarlo de actividades o imponer agendas externas, sino habilitar condiciones para que los actores territoriales puedan apropiarse del mismo desde sus trayectorias, saberes y necesidades.

12) PERFIL SOCIO-EDUCATIVO CON ÉNFASIS EN SITUACIONES DE CALLE "Centro La Trama"

Practicantes: Ana Belén Fagundez y Emiliano Urtiaga

Área educativa

Respecto a lo educativo, cotidianamente compartimos los espacios comunes (baño, cocina, entrada) ayudando al equipo cuando se necesitan cubrir algunos lugares, conversando con los participantes y atendiendo dudas o consultas generando también un nexo con los técnicos para atender otras demandas más complejas, además de algunos espacios de escucha breves ante quien lo solicita.

Se logró construir una mayor confianza en nuestras intervenciones teniendo una participación más activa e independiente, apropiándonos de las diferentes formas de trabajo y organización ya presentes en el Centro además de las propias. Algunas de estas intervenciones corresponden a la orientación respecto a recursos disponibles, especialmente la asistencia a Refugios y puertas de entrada.

Se buscó fomentar el tránsito por el centro desde un lugar más ameno, controlando las ansiedades propias del estar en calle. Para ello, realizamos actividades en el propio espacio (colocación de hojas en formato mandalas, incentivar a la participación en juegos de mesa, juegos colaborativos y dinámicos).

Espacios de referencia

En total se trabajó en la referencia de tres usuarios. Con el primero de ellos, realizamos un espacio individual desde julio hasta septiembre, aproximadamente, generando un total de 7 encuentros. Luego comenzamos a referenciar a otro participante en el mes de octubre para trabajar conjuntamente dimensiones sobre su salud y cuidado, organizando sus demandas y creando un espacio donde pudiera plantear inquietudes. Desde fines de enero hasta fines marzo, trabajamos con otro participante, específicamente en la organización de sus actividades y el consumo problemático de sustancias.

Taller ArteCuidado

Iniciamos un espacio de taller quincenal los días lunes con la impronta de retomar el Taller de Arte Terapia que se desarrolló hasta 2023 y que tenía buena recepción por los usuarios. Este espacio permitió abordar diversas temáticas, trabajar en las relaciones y la integración grupal. El objetivo del taller consistió en crear un espacio de baja exigencia con el fin de reducir el tiempo en la calle. Se intentó que las propuestas desarrolladas sean de interés de los usuarios apostando a su participación activa. Buscamos lograr fortalecer el tránsito de las personas en situación de calle que transitan por La Trama, atendiendo a los factores de riesgos y los factores de protección. En la siguiente tabla se especifican talleres y asistencias de los participantes.

Tabla 3: Taller ArteCuidado en Centro La Trama

Fecha	Taller	Usuarios Anotados	Usuarios que asistieron
8/6	Regulación de emociones	5	5
8/7	Taller poemas	5	6
22/7	Mapeo de recursos	7	9
5/8	Charla 19 de Agosto	6	6
19/8	Origami	7	11
2/9	Prevención del Suicidio	8	9
16/9	Taller sobre Diversidad	9	8
30/9	Diversidad	9	7
21/10	Estigma	4	4
31/10	Psicofármacos	6	6
4/11	Masculinidades	7	7
2/12	Manualidades navideñas	8	8
20/01	tablemos sobre Depresión	0	0
2/02	Collage	3	6
Total	14	84	92¹²

¹² Se produjo una mayor participación a las personas anotadas debido a que en cada instancia se acercaban usuarios que no anticipaban su participación. Se entendió pertinente su inclusión ya que la previa inscripción oficiaba de insumo para la planificación del espacio pero no lo determinaba.

Área terapéutica

Participamos en dos espacios: grupo terapéutico y grupo de mujeres.

En el caso del grupo terapéutico es un espacio que lo llevan adelante dos psicólogos del equipo, oportunidad en la me integro al trabajo con ambos técnicos, una vez familiarizado con el dispositivo. Funciona como un espacio de bajo umbral de exigencia donde se van trabajando aspectos de la vida personal en relación a un consumo problemático a partir de la contención, escucha y diálogo grupal que oficia como sostén de los encuentros. Se interviene en función de procesos sobre aquellas situaciones que intensifican el consumo, y la exposición de las personas a conductas de riesgo.

Respecto al grupo de mujeres, consistió en un espacio quincenal que funciona como espacio seguro para aquellas mujeres que deseen participar. En esta instancia se acompañó a la psicóloga que coordina el grupo a través de la escucha y apoyo ante situaciones que pudieran surgir, realizando también intervenciones.

Como temas centrales, se destacan el consumo de sustancias, desigualdades y violencias presentes en los refugios nocturnos además de la construcción de vínculos y la pérdida de confianza, tema que siempre está latente en el espacio grupal.

13) PERFIL SOCIO-EDUCATIVO CON ÉNFASIS EN SITUACIONES DE CALLE "Centro Diurno B"

Practicantes: Ana Belén Fagundez y Emiliano Urtiaga

Talleres

En un principio se sostuvo un espacio semanal de talleres los días lunes llevando a cabo propuestas lúdicas y expresivas con los participantes. Posteriormente, se comenzó a trabajar más en conjunto con la tripleta generando instancias de planificación y ejecución.

Tabla 1: Talleres en Centro Diurno B

Fecha	Temática
24/6	Regulación de Emociones "Enojo"
22/07	Mapeo de recursos
12/08	Día Internacional de las Luchas de las Personas en Situación de Calle
19/08	Marcha Día Internacional de las Luchas de las Personas en Situación de Calle
09/09	Mitos y Realidades sobre Suicidio
23/09	Mitos y Realidades sobre Diversidad
21/10	Taller de Arte
4/11	Cine Foro
18/11	Taller usos de Psicofármacos
20/01	Taller sobre Depresión

3/02	Taller Masculinidades turno matutino
21/02	Taller Masculinidades Turno Vespertino
Total	12

Entrevistas

Nos propusimos fortalecer la adherencia a través de entrevistas de ingreso y entrevistas en profundidad con los participantes. Para estas entrevistas se estableció como requisito que la persona ya este concurriendo al Centro por un periodo no menor a una semana y presentara un tránsito ajustado dentro del centro. Las entrevistas eran desarrolladas en el patio común con las demás personas, procurando un espacio cómodo y seguro para trabajar. Se trabajó en base a una planilla que ya existía en el centro la cual fue editada por nosotros agregando nuevos ítems (dificultades para ver; dificultades para escuchar; interés de la persona por realizar alguna actividad o proyecto; instituciones por las que transitó; consulta por sus expectativas respecto al centro). Estos nuevos ítems también estuvieron orientados por las planillas de GESOC que utiliza la Intendencia de Montevideo.

Tabla 2: Entrevistas realizadas en Centro Diurno B

Mes	Entrevistas realizadas	Participantes en proceso de cupo
Agosto	2	1
septiembre	6	3
Octubre	6	2
Noviembre	5	3
Diciembre	2	1
Enero	1	0

Febrero	0	0
Marzo	1	1
<hr/>		
Total	23	11
<hr/>		

Salida a territorio

Entre abril y julio de 2024 aproximadamente, realizamos salidas a territorio con frecuencia, acompañando a la primera dupla itinerante en nuestro proceso de familiarización. Luego, tras la rotación del equipo, las salidas quedaron suspendidas. En el mes de septiembre con la nueva incorporación de la dupla, se retomaron y a partir de allí, se realizaron de manera esporádica aunque con el paso del tiempo y las necesidades del proyecto se interrumpieron definitivamente.

Espacios comunes

Más allá de las diferentes propuestas (talleres, entrevistas, territorio) también nos enfocamos en las tareas diarias del centro, por ejemplo, atender las duchas, apoyar el ingreso en puerta y estar a disposición para los participantes. Respecto al ingreso, nos pareció importante poder crear un espacio de diálogo con aquellos participantes que esperaban la hora de entrada al centro. Esto nos sirvió para escuchar molestias y opiniones de las personas, logrando calmar algunas ansiedades. De igual modo, en todas las tareas, apostamos por el uso de otras temporalidades que permitan correrse de lo urgente, construyendo tiempos de espera y dialogando con las personas para que puedan organizar su día y su tránsito por el centro.

14) ESPACIO CONTÁS. Practicante: Belén Torre

El presente informe tiene como finalidad realizar una devolución del proceso de trabajo en el marco del Practicantado convenio entre Facultad de Psicología (Udelar) y la Intendencia de Montevideo desarrollado en el Espacio Contás, en el período comprendido entre julio de 2024 y junio de 2025. Se busca entregar una síntesis de las actividades llevadas a cabo, así como compartir algunos comentarios reflexivos, sugerencias y observaciones. Consideraciones generales Desde un posicionamiento vinculado a la Psicología Social Comunitaria, el proceso de inserción en el dispositivo implicó una experiencia de formación pre profesional, atravesada por múltiples aprendizajes tanto personales como técnicos. A lo largo del año, se participó activamente en diversas actividades dentro y fuera del dispositivo, articulando con equipos interdisciplinarios, instituciones educativas y espacios comunitarios.

Actividades realizadas

A continuación, se detallan las principales actividades desarrolladas durante el período de pasantía, junto con los aprendizajes obtenidos:

- Entrevistas de recepción (2024-2025)
- Psicoterapia grupal (2024)
- Talleres en UTU Figari (2024)

- Talleres en UTU Hotelería III (2024)
- Red de Infancias y Adolescencias del Municipio B (2024)
- Podcast ECO (2024)
- en UTU Figari (2025)
- Taller en UTU Hotelería III (2025)

A lo largo del proceso se identificaron algunas dificultades y oportunidades de mejora que, desde una mirada constructiva, considero relevantes para futuras experiencias. Estas son:

- Inserción gradual en entrevistas de recepción: Se sugiere contemplar un período de adaptación más progresivo, especialmente durante el primer mes, para facilitar una comprensión más sólida del encuadre y dinámica institucional, así como para generar mayor seguridad y herramientas clínicas en la tarea.
- Mayor disponibilidad horaria para trabajo comunitario: Se observa una limitada disponibilidad horaria para participar en abordajes comunitarios y espacios de articulación con otras instituciones, especialmente por parte de profesionales, haciendo difícil la coordinación con otras entidades, ya que el pasante debe estar acompañado. Ampliar esta disponibilidad permitiría una mayor profundización en los procesos territoriales y en el trabajo interinstitucional, además de hacer promoción y prevención de salud mental en las adolescencias.
- Claridad en los encuadres y expectativas: Resultaría enriquecedor poder contar con una instancia inicial donde se explicita con claridad qué se espera del rol de los practicantes dentro del equipo, especialmente en relación con las entrevistas de recepción y otros espacios clínicos. Que esta información pueda ser compartida con todo el equipo permitiría una mayor coherencia institucional, generando claridad y una mayor adaptación al mismo.
- Acompañamiento y formación: Sería valioso contar con espacios regulares de supervisión, acompañamiento y referencias de las tareas dentro el dispositivo, especialmente considerando que se trata de estudiantes en proceso de formación y donde se acompaña diversas complejidades, y padecimientos.

Reflexiones finales

La experiencia en el Espacio Contás representó una instancia fundamental de formación pre-profesional, en la que pude articular saberes teóricos con la práctica cotidiana. La posibilidad de interactuar con diversos actores institucionales y comunitarios, así como con adolescentes desde sus propias realidades y trayectorias, esto permitió desarrollar herramientas clínicas, éticas y políticas acordes a una perspectiva de salud integral. Agradezco al equipo por haber posibilitado este espacio de aprendizaje. Espero que estas apreciaciones puedan ser útiles como insumo para la evaluación y mejora continua del dispositivo.